

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

По дисциплине «Педагогика»

для студентов 2 курса очной формы обучения, обучающихся по направлению «Физическая культура», профилю "Спортивная подготовка в избранном виде спорта" на 2019-2020 учебный год.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра	Общепрофессиональных и специальных дисциплин
Ведущий преподаватель	Киселева Ирина Николаевна
e-mail	kiseleva_irk@mail.ru
Сроки изучения дисциплины	3 семестр
Трудоемкость дисциплины (в часах / зачетных ед.)	108/3
Количество лекционных занятий (часов)	20 часов
Количество практических занятий (часов)	28 часа
Объём самостоятельной работы студентов (в часах)	60 час
Форма промежуточного контроля	Зачет с оценкой

2. ВИДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Кол-во баллов по каждому виду контроля					
		Л	ПиС	СРС	Пос. лекций	Пос. сем.	Работа на сем.	СРС	Экз	Зач
1.	РАЗДЕЛ I. Предмет и задачи современной педагогики.	5	7	15	4	4	5	12		
2.	РАЗДЕЛ II. Проблемы личности в различных образовательных моделях	5	7	15	4	4	5	12		
3.	Текущий контроль ЗУН									10
4.	РАЗДЕЛ III. Научные основы воспитания и обучения.	5	7	15	4	4	5	12		
5.	РАЗДЕЛ IV. Управление педагогическим процессом. Средства и методы педагогического процесс. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры.	5	7	15	4	4	5	12		
6.	Текущий контроль ЗУН									10

	Зачет с оценкой									20
	ИТОГО	20	28	60	16	16	20	48		20
	Всего	108			100					

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование темы, раздела	Вид СРС	Бюджет времени (час.)	Кол-во баллов
1	Раздел I. Предмет и задачи современной педагогики.	Задание 1. Создать словарь понятий и терминов по дисциплине «Педагогика». Задание 2. Создать конспект раскрыть следующие темы. 1). Представители педагогической мысли античной философии: сформулированные ими цели и задачи воспитания и обучения, причины их различий. 2). Я.А.Коменский – отец мировой педагогики. 3). Выдающиеся представители педагогической мысли 18 века, их основные педагогические идеи. 4). К.Д.Ушинский - основоположник научной педагогики в России. 5). П.П. Блонский - автор первого учебного пособия по педагогике в России, его основополагающие педагогические идеи. 6). Основные идеи педагогов-новаторов.	15	12
2	Раздел II. Проблемы личности в различных образовательных моделях	Задание 1. Подготовить доклады по предложенным темам (3 на выбор). 1. Педагогика как отрасль человекознания. 2. Процесс обучения с позиций современной дидактики. 3. Образовательная функция обучения. 4. Воспитательная функция обучения.	15	12

		<p>5.Развивающая функции обучения.</p> <p>6. Взаимосвязь и взаимообусловленность всех функций педагогики.</p> <p>7.Формы организации обучения.</p> <p>8.Методы обучения: классификация и характеристика.</p> <p>9. Методы воспитания: классификация и характеристика.</p> <p>10. Педагогические концепции мыслителей Востока.</p> <p>11. Выдающиеся педагоги Западной Европы.</p> <p>12. Учения российских педагогов (Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).</p> <p>13. Семья как социально-педагогическая система.</p> <p>14. Факторы формирования и развития социально-личностных качеств человека.</p> <p>15. Основные тенденции развития образования в России на современном этапе .</p> <p>16. Традиционные технологии и методы обучения и воспитания.</p> <p>17. Актуальные дидактические технологии (игровые, информационные, исследовательские, диалоговые).</p> <p>18. Профессионально-личностные качества педагога, его роль в образовательном процессе.</p> <p>19. Коллектив как объект управления.</p> <p>20. Современные концепции воспитания. Диалог прошлого и настоящего в мировой педагогической мысли.</p> <p>21. Возникновение педагогики как науки.</p> <p>22. Древнейший период в истории становления русской народной педагогики.</p> <p>23. Педагогики Античности. Представители.</p> <p>24. Педагогика Средневековья. Представители.</p> <p>25. Педагогика эпохи Возрождения. Представители.</p> <p>26. Педагогика эпохи Нового Времени в Европе. Представители.</p> <p>27. Педагогика эпохи Новейшего Времени в Европе.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Представители. 28. Русская педагогика и педагогик XVIII-XIX вв. Задание 2 Защита докладов по предложенным темам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте тему «Коллектив как цель и средство воспитания» в логико-структурной схеме (используйте понятия объект, субъект, личность, методы, средства, формы, результат). Дайте характеристику каждого элемента. Покажите их взаимосвязь. Приведите примеры из своего опыта. 2. Разработайте модель комбинированного урока на тему «Педагогическая технология». 3. Назовите аксиологические принципы. Покажите их применение в педагогике ФКиС. 4. Докажите целесообразность сочетания различных способов и уровней мониторинга качества образования в образовательном учреждении. 5. Дайте анализ педагогической теории А.С. Макаренко формирования личности средствами воспитания. Укажите, в чем заключаются достоинства и недостатки данного педагогического подхода. Выделите дискуссионные вопросы. 		
3	Раздел III. Научные основы воспитания и обучения.	<p>Задание 1. Заполнить таблицу по теме «Учебно-методическое обеспечение обучающей деятельности». Дать определение каждого элемента обучающего процесса применительно к педагогике ФК и С. Провести анализ собственной практики в данной сфере, привести примеры. Сформулировать рекомендации по использованию актуальных педагогических технологий.</p> <p>Задание 2. Подготовка к учебной деловой проблемной дискуссии.</p>	15	12

4	Раздел IV Управление педагогическим процессом. Средства и методы педагогического процесс. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры.	1. Составить логико-структурную схему «Управление педагогическим процессом, его составные компоненты». 2. Конспект по теме «Принципы управления разработки стратегии и управления образовательными учреждениями». 3. Конспект «Средства педагогического процесса». 4. Составить логико-структурную схему «Методы педагогического процесса». 5. Представить собственный опыт использования средств и методов в педагогическом процессе. Подготовить краткие аннотации на статьи из периодической печати по данной проблеме 6. Конспект по теме «Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорте». 7. Составить логико-структурную схему «Педагогические технологии в сфере физической культуры» 8. Подготовить примеры по использованию инноваций в своей профессиональной деятельности.	15	12
ИТОГО:			60	486.

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

2.3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Текущая и итоговая аттестация знаний студентов по дисциплине осуществляется на основе балльной системы контроля качества знаний. Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

<i>Виды (формы) контроля</i>	<i>Распределение баллов</i>		
	Кол-во	Количество баллов за один вид контроля	Общее кол-во баллов

Посещение лекций	4	4	16
Посещение семинаров	4	4	16
Написание самостоятельной работы	4	12	48
Выступление по теме самостоятельной работы	4	5	20
Зачет с оценкой (текущий контроль ЗУН по разделам)		20	20
Всего:			100

2.4. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ВИДЫ КОНТРОЛЯ

В случае пропуска аудиторных занятий по уважительной причине (болезнь, УТС и т.п.).

В случае невыполнения или выполнения заданий в недостаточном для положительной оценки объеме, студент сдает экзамен (зачет) по билетам.

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Подласый И.П. Педагогика. 100 вопросов - 100 ответов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Подласый И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос-Пресс, 2006.— 365 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14182>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Назарьева В.А. Педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Назарьева В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— 173 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1109>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) Дополнительная литература:

1. Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Годлиник О.Б., Соловьёва Е.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19020>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Жегульская Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29674>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

И.о. зав. кафедрой общепрофессиональных и специальных дисциплин, к.ф.н.
Карпова

Ю.В.

Ведущий преподаватель, к.п.н.
Киселева

И.Н.