

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»**

**Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» в г. Иркутске**

**Кафедра теоретико-методических основ с курсом гуманитарных и социально-
экономических дисциплин**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:
На заседании НМС
Иркутского филиала РГУФКСМиТ
Протокол № 3
от «4» 11 2017 г.
Председатель НМС

 С.В. Боровских

УТВЕРЖДЕНО:
Проректор
по учебно-методической работе
РГУФКСМиТ

_____ Е.А. Павлов

«___» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль) «Теория физической культуры и технология физического
воспитания»

Квалификация: **Магистр**

Форма обучения: **очная**

Год набора: **2016**

ИРКУТСК – 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Цель и задачи итоговой аттестации	3
2. Место итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
3. Состав итоговой аттестации	4
4. Программа итогового аттестационного экзамена	4
4.1 Итоговый аттестационный экзамен.....	4
4.2 Содержание итогового аттестационного экзамена.....	4
4.3 Перечень основной и дополнительной литературы и иных источников для подготовки к итоговому аттестационному экзамену.....	5
4.4 Методические рекомендации по подготовке к итоговому аттестационному экзамену.....	9
5. Выпускная квалификационная работа	10
5.1 Общие требования к выпускной квалификационной работе.....	10
5.2 Руководство и консультирование выпускной квалификационной работы.....	11
5.3 Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы.....	12
5.4 Рецензирование выпускной квалификационной работы.....	15
5.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	15
6. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации	17
6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.....	17
6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	21
6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы магистратуры.....	27
6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы магистратуры.....	37
7. Материально-техническое и программное обеспечение итоговой аттестации	38
Приложение	39

Введение

Программа итоговой аттестации (далее – ИА) по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры) составлена с учетом **требований:**

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 376;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;
- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМиТ), утвержденном Ученым советом РГУФКСМиТ, протокол от 25.12.2015 г. №48;
- Требований к выпускным квалификационным работам по программам высшего образования (программам бакалавриата и магистратуры) и программам среднего профессионального образования и порядок их выполнения в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМиТ), утвержденном Ученым советом РГУФКСМиТ, протокол от 28.06.2016 г. №56

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации:

ИА проводится итоговой аттестационной комиссией (далее – ИАК) в целях установления уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (уровень магистратуры).

Задачи итоговой аттестации:

- проверить уровень сформированности у выпускников компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (уровень магистратуры);
- оценить уровень теоретической и практической подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (уровень магистратуры);
- определить готовность выпускников по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (уровень магистратуры) к видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры;
- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) сформированные возможности профессионального применения

теоретических знаний, умений и навыков выпускников при анализе и решении актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта.

2. Место итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы

Итоговая аттестация проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения и всех видов практик, в том числе научно-исследовательской работы, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура. ИА, относится к **Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация»** основной профессиональной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры) в структуру **Блока 3 «Государственная итоговая аттестация»** входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена.

Трудоемкость ИА составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

ИА проводится в течение 4 недель.

3. Состав итоговой аттестации

Итоговая аттестация по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры) проводится в форме:

- итогового аттестационного экзамена
- защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

4. Программа итогового аттестационного экзамена

4.1 Итоговый аттестационный экзамен

Итоговый аттестационный экзамен является составной частью итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры) и призван оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области физической культуры и спорта в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Итоговый аттестационный экзамен осуществляется по экзаменационному билету, состоящему из вопроса и практических задач. Вопросы к итоговому аттестационному экзамену подлежат ежегодному обновлению и актуализации.

Итоговый аттестационный экзамен проводится в устной форме. Для подготовки к ответу первому обучающемуся, сдающему экзамен в устной форме, предоставляется не менее 20 и не более 30 минут, последующие студенты отвечают в порядке очередности. На ответ обучающемуся по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 15 минут. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём ИАК листах бумаги со штампом Иркутского филиала РГУФКСМиТ. В процессе ответа и после его завершения члены ИАК могут задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы итогового аттестационного экзамена. Вопросы, задаваемые студенту, фиксируются на листе его ответа. После завершения ответа студента на все вопросы члены ИАК фиксируют оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную общую оценку.

Студент допускается к сдаче итогового аттестационного экзамена при условии сдачи всех обязательных видов учебной и научной работы (дисциплин, практик), а также соблюдения графика итоговой аттестации.

4.2 Содержание итогового аттестационного экзамена

Содержание итогового аттестационного экзамена представлено комплексом вопросов и практических задач, отражающих содержание обязательных дисциплин базовой и вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры) в соответствии с ее направленностью (профилем) «Теория физической культуры и технология физического воспитания».

Дисциплины базовой части:

1. История и методология науки
2. Современные проблемы наук о физической культуре и спорту
3. Организационно-правовые аспекты физической культуры
4. Логика

Дисциплины вариативной части:

1. Философские и социальные проблемы физической культуры
2. Технология научных исследований в физической культуре
3. Теория физической культуры и технология физического воспитания:
 - 3.1 Проблематика интегративной теории физической культуры
 - 3.2 Методология обобщающих исследований в теории физической культуры
 - 3.3 Концепция социальных функций и форм физической культуры
 - 3.4 Общая теория и технология физического воспитания
 - 3.5 Возрастные и профессионально-прикладные аспекты технологии физического воспитания

Перечень вопросов и практических задач для итогового аттестационного экзамена по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Теория физической культуры и технология физического воспитания» приводится в Фонде оценочных средств для итоговой аттестации настоящей программы ИА (см. п.6 и п.6.3).

4.3 Перечень основной и дополнительной литературы и иных источников для подготовки к итоговому аттестационному экзамену

4.3.1 Основная литература

1. Алексеев С.В. Спортивный маркетинг: учебник / С.В. Алексеев. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 647 с.
2. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент: учебник / С.В. Алексеев. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 687 с.
3. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос-Пресс, 2010.— 389 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14172>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Блеер, А.Н. Терминология спорта. Толковый словарь-справочник [Текст] : Словарь-справочник /А.Н.Блеер, Ф.П. Суслов, Д.А.Тышлер. - М. : Академия, 2010. - 464 с.
5. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Виноградов П.А. О состоянии и тенденциях развития физической культуры и массового спорта в Российской Федерации (по результатам социологических исследований) [Электронный ресурс]/ Виноградов П.А., Окуньков Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40791>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Губа В.П. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Морозов О.С., Парфененков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2008.— 206 с.—

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9863>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8542>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Голощапов, Б.Р. История физической культуры [Текст] : учебное пособие. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 312 с. - (Высшее профессиональное образование). История физической культуры.

10. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту: научное издание. - [Электронный ресурс] / Евдокимов В.И., Чурганов О.А.— М.: Советский спорт, 2010.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16820>.

11. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М.: Академия, 2005. – 264 с. Режим доступа: <http://www.fizruk.net/61-zheleznyak-yu-d-petrov-p-k-osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-fizicheskoy-kulture-i-sporte.html>

12. Ишмухаметов М.Г. Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта. Питание в здоровом образе жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие. Специальность 050720 - «Физическая культура». Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Физическая культура»/ Ишмухаметов М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32246>.— ЭБС «IPRbooks».

13. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / З. А. Аксюткина, Н. В. Колмогорова .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/275729>.— ЭБС «РУКОНТ», по паролю

14. Лебедев С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Лебедев С.А., Коськов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36665>.— ЭБС «IPRbooks».

15. Макеева В.С. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Макеева В.С.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33444>.— ЭБС «IPRbooks».

16. Макеева В.С. Теория и методика физической рекреации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Макеева В.С., Бойко В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2014.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40818>.— ЭБС «IPRbooks».

17. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры [Текст] : учебник. /С.Д. Неверкович, Т.В. Аронов, А.Р. Баймурзин. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 368.

18. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Передельский А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55570>.— ЭБС «IPRbooks»

19. Передельский А.А. Дзуликый Янус. Спорт как социальный феномен [Электронный ресурс]: сущность и онтологические основания. Монография/ Передельский А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57793>.— ЭБС «IPRbooks»

20. Полиевский, С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности [Текст] : учебник / С.А.Полиевский. - М. : Академия, 2014. - 272 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).

21. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник /Г.И. Попов. – М.: Академия, 2015. – 192 с.

22. Олонцева, Г.Н. Комплексная диагностика физического развития ребенка [Текст] : учебное пособие / Г.Н.Олонцева. - Иркутск : Изд-во Вост.-Сиб.гос.акад.обр., 2011. - 200 с.

23. Столяров В.И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта: учебник /В.И. Столяров, А.А. Передельский, М.М. Башаева. – М.: Советский спорт, 2015. – 464 с.
24. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебник/ Фискалов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2010.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16832>.— ЭБС «IPRbooks»,

4.3.2 Дополнительная литература

1. Алексеев С.В. Спортивное право России: учебник / С. В. Алексеев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 671 с.
2. Варфоломеева, З. С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика: монография / Е. В. Максимихина, С. Е. Шивринская, З. С. Варфоломеева .— 2-е изд. — М. : НАУКА : ФЛИНТА, 2012 .— Библиогр.: с. 182-191 (127 назв.) .— ISBN 978-5-9765-1529-1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/244904>
3. Взаимоотношение спорта и политики с позиций гуманизма: сб. ст. /сост. и ред.: В.И. Столяров, Д.А. Сагалаков, Е.В. Стопникова.- М.: Гуманитарный Центр "СпАрт" РГУФК, 2005. – вып.3. - с. 21-34.
4. Визитей Н.Н. Теория физической культуры. К корректировке базовых представлений. Философские очерки [Электронный ресурс]/ Визитей Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2009.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16836>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Виноградов П.А. Физическая культура и спорт в Российской Федерации в цифрах (2000–2012 годы) [Электронный ресурс]/ Виноградов П.А., Окуньков Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 186 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40827>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Захаров М.А. Социология спорта: учебное пособие /М.А. Захаров – изд.2-е, доп. и пер. – Смоленск, 2008. – 400 с.
7. Кириленко Г.Г. Краткий философский словарь /Г.Г. Кириленко.- М: Слово, 2010. – 170 с.
8. Коротков, И.М. Подвижные игры [Текст] : учебное пособие / И.М.Коротков и др. - М. : ТВТ Дивизион, 2009. - 216 с.
9. Лавриненко В.Н. Философия: учебник /В.Н. Лариненко.- 3-е изд., исп. и доп. – М.: ЮРИСТ, 2007. – 506 с.
10. Новиков А.М. Методология научного исследования: учебное пособие [Электронный ресурс] /А.М. Новиков.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>
11. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типичные случаи): монография. - [Электронный ресурс] / Новиков Д.А. - М.: МЗ-Пресс, 2004.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8501>
12. Столяров В. И. Социология физической культуры и спорта: учебник /В.И. Столяров. – М.: Физическая культура, 2005. – 346 с.
13. Столяров, В. И. Философия спорта и телесности человека : Монография. В 2-х кн. Кн. 1. Введение в мир философии спорта и телесности человека / В. И. Столяров .— М. : Издательство «Университетская книга», 2011 .— ISBN 978-5-91304-239-2[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/244904>
14. Столяров, В.И. Философия физической культуры и спорта: Монография. В 5 книгах. Книга I. Метафилософский анализ : философия физической культуры и спорта как особая философская дисциплина / В.И. Столяров .— М. : Издательство СГУ, 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/244904>
15. Теория и методика физической культуры: Учебник /Под ред. Ю.Ф.Курамшина.- М.: Советский спорт, 2004.
16. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ.

учреждений выс. Проф. Образования /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 480с.

17. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

18. Яскевич Я.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: вопросы и ответы. Полный курс подготовки к кандидатскому экзамену/ Яскевич Я.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2007.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20163>

4.3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека.
2. <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
1. <http://www.infosport.ru/spotlib/index.htm>/Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru.
3. <http://www.ban.ru/> Библиотека РАН (г. Санкт-Петербург)
4. <http://www.lib.msu.ru/> Библиотека Московского государственного университета
5. <http://www.lib.pu.ru/rus/> Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета
6. <http://www.mevriz.ru/> Менеджмент в России и за рубежом
7. <http://www.infosport.ru/press/sfa/index.htm>/Спорт для всех
8. <http://www.infosport.ru/press/szr/index.htm>/Спортивная жизнь России
9. <http://bmsi.ru/source/d6189538-a182-446f-a368-e90d0392945d/> Вестник спортивной науки
10. <http://www.volnoyborba.ru>
11. <http://allborba.ru>
12. <http://www8.infoart.ru/hobby/wrestle/index.htm>
13. <http://www.Rusatletics.com>
14. <http://www.Europen-atletics.org>
15. http://www.olympic/upload/documents/about-commitee/charter_09_09_2013.pdf./Олимпийская хартия

4.3.4 Перечень нормативно-правовых документов

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.12.2016): Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016): Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ(ред. от 22.11.2016): Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/.

4. Приказ Министерства спорта РФ от 24 октября 2012 г. N 325 (ред. от 02.12.2013) "О методических рекомендациях по организации спортивной подготовки в Российской Федерации": Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_137121/.

5. Приказ Минтруда России от 29.10.2015 N 798н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2015 N 39694) : Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. -

Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189019/.

6. Приказ Минтруда России от 07.04.2014 N 193н (ред. от 12.12.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.07.2014 N 33035):Справочная правовая система Консультант Плюс[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167695/.

7. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993) : Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/

4.4 Методические рекомендации по подготовке к итоговому аттестационному экзамену

Итоговый аттестационный экзамен - это завершающий этап подготовки магистра, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к итоговому аттестационному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На итоговом аттестационном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе.

В период подготовки к итоговому аттестационному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к итоговому аттестационному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие итоговому аттестационному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на итоговую аттестацию.

При подготовке к итоговому аттестационному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, практических занятий, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать программу итоговой аттестации в части ИАЭ. Она включает в себя вопросы и практические задачи для итогового аттестационного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание итогового аттестационного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах и практических задачах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов итогового аттестационного экзамена.

В процессе подготовки к итоговому аттестационному экзамену для студента важно уметь соотносить конспект лекций и учебники. Ошибкой является как подготовка исключительно по конспектам лекций, так и подготовка исключительно по учебникам.

Рекомендуется при подготовке к итоговому аттестационному экзамену сочетать данные источники следующим образом: при проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую современную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время, поэтому изложение некоторого учебного материала устаревает. Кроме того, для более полного представления и для сравнения учебной информации необходимо использовать как минимум два учебных источника.

Прорабатывая вопросы и задачи при подготовке к итоговому аттестационному экзамену, полезно тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы и (или) задачи. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед итоговым

аттестационным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к итоговому аттестационному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных материалов. Подготовку к экзамену студент должен вести систематично в соответствии с составленным планом.

Зачастую студенты выбирают «штурмовой метод», когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по вопросу и по каждой задаче билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на итоговом аттестационном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопроса и задач билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопроса и задач билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на итоговом аттестационном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на содержащиеся в билете вопрос и задачи надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами итоговой аттестационной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект от общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

5. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

5.1 Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся письменную работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью выпускной квалификационной работы является закрепление, систематизация и расширение теоретических и практических знаний в профессиональной сфере, развитие навыков самостоятельной работы и применение методов исследования, выявление подготовленности обучающегося для самостоятельной работы в профессиональной области.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой и утверждаются приказом ректора РГУФКСМиТ.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие задачи:

- 1) обосновать актуальность темы;
- 2) изучить теоретические положения, нормативную документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме;
- 3) изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- 4) собрать статистический материал, характеризующий отдельные аспекты рассматриваемой проблемы и провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;
- 5) на основе проведенного анализа проблемы сделать выводы и разработать рекомендации;
- б) оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с нормативными требованиями.

В выпускной квалификационной работе студент должен показать:

- достаточную теоретическую подготовку и способность выделить и сформулировать проблему в сфере физической культуры и спорта;
- умение изучать и обобщать сведения, полученные из нормативных актов и специальной литературы;
- способность решать практические задачи в сфере физической культуры и спорта;
- умение грамотно подбирать и применять адекватные поставленным задачам методы исследования;
- умение логически строить текст, формулировать собственные выводы и предложения.

Студент допускается к защите ВКР при условии:

- получения положительного результата на итоговом аттестационном экзамене (с предварительным выполнением требований, предъявляемых к допуску к процедуре сдачи итогового аттестационного экзамена);
- соблюдения графика и выполнения требуемых этапов подготовки ВКР.

5.2 Руководство и консультирование выпускной квалификационной работы

Координацию и контроль подготовки ВКР осуществляет его руководитель. Руководители ВКР утверждаются решением кафедры, назначаются приказом ректора РГУФКСМиТ по представлению заведующего кафедрой.

Научные руководители ВКР назначаются из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников Филиала, как правило, имеющих ученые степени и/или звания. Научными руководителями ВКР могут быть преподаватели других вузов, а также практические работники, являющиеся специалистами в соответствующей области профессиональной деятельности, со стажем научно-педагогической работы не менее 3 (трех) лет и, как правило, имеющие ученые степени и/или звания. Кафедра осуществляет контроль выполнения ВКР и, в случае необходимости, осуществляет замену научного руководителя.

В обязанности руководителя ВКР входит осуществление постоянного контроля за ходом подготовки ВКР с целью соблюдения студентами установленных сроков подготовки ВКР надлежащего качества, о чем свидетельствует отметка научного руководителя о выполнении ВКР в задании на выполнении ВКР. Связь с научным руководителем осуществляется на консультациях в установленные на кафедре дни, а также по каналам электронной связи. Научный руководитель консультирует студентов, проверяет содержание и оформление ВКР, подготавливает отзыв о работе студента в период подготовки ВКР.

С целью оказания выпускнику специализированных консультаций по отдельным аспектам выполняемого исследования наряду с руководителем может быть назначен

5.3 Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Содержание ВКР (магистерской диссертации) должно свидетельствовать о достаточно высокой теоретической подготовке студента, которую он должен иметь по окончании магистратуры, о наличии у автора необходимых знаний по теме работы.

ВКР (магистерская диссертация) должна:

- иметь логичную структуру, обеспечивающую раскрытие темы;
- иметь правильно составленную библиографию;
- быть написана грамотно, хорошим литературным и профессиональным языком;
- иметь правильно оформленный инструментальный аппарат. ВКР содержит следующие структурные элементы:

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна содержать следующую структуру, которая определяется логикой изложения полученных результатов:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ – оформляется в соответствии с Требованиями к выпускным квалификационным работам по программам высшего образования (программам бакалавриата и магистратуры) и программам среднего профессионального образования и порядок их выполнения в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМиТ), утвержденными Ученым советом РГУФКСМиТ 28 июня 2016 г. (Протокол №56). На титульном листе указываются министерство, к которому относится филиал (Министерство спорта Российской Федерации), название университета, название Филиала и кафедры, на которой выполнена работа, вид работы (выпускная квалификационная работа), тема ВКР, направление подготовки, фамилия, имя и отчество студента (полностью), курс и профиль подготовки, форма обучения, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

ОГЛАВЛЕНИЕ должно содержать перечень структурных элементов работы с указанием страниц, в том числе: введение; главы, параграфы, пункты; выводы; практические рекомендации; список литературы; приложения.

ВВЕДЕНИЕ (2—3 стр.) включает краткую характеристику основных вопросов изучаемой проблемы. В данном разделе обосновывается актуальность темы работы - теоретическая и практическая важность выбранной для исследования проблемы, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигается рабочая гипотеза, перечисляются основные методы, применяемые для решения поставленных задач, формулируется научная и практическая значимость исследования.

Глава 1. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (20 – 25 стр.). Включает в себя изучение, анализ и обобщение современного состояния изучаемой проблемы со ссылками на авторов используемых источников. При выполнении данной главы студент должен проанализировать мнения разных авторов, сопоставить их, дать собственную интерпретацию. Из содержания главы должно быть ясно, где студент заимствует положения авторов, а где высказывает собственные суждения. Обзор литературы должен включать материалы не менее 45-50 источников, в зависимости от темы ВКР. Следует стремиться к тому, чтобы среди литературных источников было не менее 20% статей, опубликованных в академических журналах, в том числе зарубежных, за последние 3-5 лет.

На основе анализа литературы необходимо выявить имеющиеся противоречия разных авторов, определить малоизученные стороны интересующей проблемы. С учетом этого по итогам первой главы должно быть логически построено резюме, в котором находят свое отражение спорные или неясные стороны изучаемой проблемы, на основании чего разрабатывается рабочая гипотеза. В теоретических работах этот раздел отражает суть исследования. Резюме, таким образом, объясняет почему автор избрал именно эту тему исследования и логично увязывает первую главу с последующими, в которых приводятся

результаты собственного исследования.

Глава 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ (3 - 5 стр.). В данной главе формулируется цель (которая как можно точнее выражает конечный результат, к которому стремится исследователь), а также указываются задачи исследования. В главе также описываются организация исследования, условия проведения экспериментальных исследований (где проводились, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как осуществлялись измерения и т.п.), методы, использованные в экспериментальной части, методика разработки экспериментальной программы, приборов, тренажеров, наглядных пособий и т.д. При использовании известных методик необходимо делать ссылки на авторов. При разработке собственных методик желательно дать их описание.

Глава 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ (25-30 стр.). В главе излагается фактический материал исследования, представляются данные, полученные в ходе эксперимента, их анализ и тщательное обсуждение в соответствии с поставленными задачами, с приведением таблиц, диаграмм, графиков. В тексте автор оперирует только статистическими показателями, полученными в результате обработки цифрового материала. Первичные результаты исследований оформляются в виде протоколов, которые выносятся в приложение. Формулируется подтверждение или опровержение рабочей гипотезы.

ВЫВОДЫ – представляют собой общий итог проведенного исследования, являясь логическим завершением работы, имеют форму синтеза информации, накопленной в основной части работы. Каждый вывод обозначается соответствующим номером и должен отвечать на поставленные в работе задачи. Как правило, количество выводов должно быть не менее поставленных перед работой задач. Данная часть работы имеет очень важное значение, выполняя роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования. В выводах кратко, сжато обобщаются основные результаты работы; указывается – решены ли были поставленные задачи, подтвердилась ли гипотеза исследования, дается оценка теоретической и практической значимости работы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. Описываются конкретные рекомендации по применению упражнений, методике тренировки, тестированию и т.д. для использования в практике физической культуры и спорта полученных результатов исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. Данный раздел представляет перечень использованной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и нумерацией по порядку. Вначале перечисляется литература на русском языке, затем – на иностранном. Список должен содержать не менее 45-50 современных источников, изученных автором выпускной квалификационной работы (преимущественно даты издания не более 7 лет относительно года написания ВКР), в том числе не менее 20% статей, опубликованных в академических журналах (отечественных и зарубежных) за последние 3-5 лет. На основные приведенные в списке литературы источники должны быть ссылки в тексте магистерской диссертации.

ПРИЛОЖЕНИЯ. В этом разделе помещается вспомогательный материал, несущий дополнительную необходимую информацию по содержанию работы, например анкеты, первичные результаты измерений, обобщающие таблицы, протоколы исследования, схемы приборов и т. п.). Целесообразно в приложении поместить акты внедрения (приложение б). Приложение начинается с титульного листа, на котором пишется слово ПРИЛОЖЕНИЕ. Разновидности приложения нумеруются самостоятельно (например: приложение 1; приложение 2 и т.д.). Если материал приложения располагается на нескольких страницах, то на второй и последующих страницах в правом верхнем углу следует указать на продолжение данного приложения, например: Приложение 1 (продолжение).

Общий объем выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) - 55 – 70 страниц без учета приложения.

Оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). ВКР оформляется на русском языке. Допускается параллельное оформление текста работы или ее части на иностранном языке в форме дополнительного приложения.

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора Word и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с

одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем в приложении. Основной цвет шрифта – черный. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм. Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1 см. Перенос слов с одной строки на другую производится автоматически.

Наименования всех структурных элементов дипломного проекта (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитываются как одна страница.

Главы имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами. Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка не ставится. Главы основной части ВКР следует начинать с нового листа (страницы).

При ссылках на структурную часть текста выполняемой ВКР указываются номера глав, параграфов, пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы данной ВКР. При ссылках следует писать: «... в соответствии с главой 2», «... в соответствии с рисунком 2», «(Рис. 2)», «в соответствии с таблицей 1», «таблица 4», «... в соответствии с приложением 1» и т. п.

В тексте ВКР не должны использоваться сокращения слов и аббревиатуры за исключением общепринятых. Все цитаты, таблицы, фактические данные, приводимые в работе, должны быть снабжены ссылками на используемые источники (например, [2, стр. 10 – 12], где первое число обозначает номер источника из списка литературы). Использование источников из сети Интернет также должно сопровождаться соответствующими ссылками.

Цитаты воспроизводятся в тексте ВКР с соблюдением всех правил цитирования. Цитируемая информация заключается в кавычки и сопровождается ссылкой на первоисточник.

Цифровой (графический) материал, как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

При этом обязательно делается форматлируемая по правому краю надпись «Таблица» и указывается ее порядковый номер (без знака №), а на следующей строке по центру строчными буквами (размер шрифта – 14, шрифт жирный) – заголовок, кратко выражающий содержание приводимого материала.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово

«Продолжение», форматлируемое по правому краю и указывают порядковую цифру таблицы, например:

«Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другую страницу заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе номера столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 12 размера шрифта.

В ВКР используются только общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в работе принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после

структурного элемента ВКР «Оглавление».

Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись

«Приложение» с указанием его порядковой цифры (арабскими цифрами) (Приложение 1, Приложение 2 и т.д.). Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Текст ВКР переплетается (брошюруется) в твердую обложку.

5.4 Рецензирование выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры (магистерские диссертации) подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР (магистерской диссертации) указанная работа направляется Иркутским филиалом РГУФКСМиТ одному или нескольким рецензентам из числа **лиц, не являющихся работниками кафедры, либо организации (Филиала)**, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Филиал письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

В рецензии отражаются:

- актуальность работы;
- корректность сформулированных цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования, адекватность методов исследования гипотезе и поставленным задачам;
- качество написания ВКР, в том числе каждой главы;
- практическую значимость работы;
- полноту выводов и их соответствие поставленным задачам;
- указание на недостатки работы, при их наличии;
- общую оценку ВКР.

Внешнее рецензирование ВКР (магистерской диссертации) проводится с целью получения объективной оценки ВКР студента от специалистов, работающих по профилю направления подготовки или в органах государственной власти и местного самоуправления, на предприятиях, в организациях, учреждениях различных организационно-правовых форм, в высших учебных заведениях и научных организациях. Внешняя рецензия подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, ученой степени и (или) ученого звания (при наличии).

Если результаты ВКР принимаются к внедрению, то может быть представлена справка о внедрении (использовании) результатов исследования.

Иркутский филиал РГУФКСМиТ обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

5.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР является последним по порядку испытанием итоговой аттестации выпускников и проводится в соответствии с расписанием итоговых аттестационных испытаний, утверждаемым проректором по учебно-методической работе РГУФКСМиТ, по представлению директора Иркутского филиала РГУФКСМиТ.

Подготовленная ВКР (магистерская диссертация), переплетенная в твердую обложку представляется студентом в учебный отдел Иркутского филиала РГУФКСМиТ в одном экземпляре не позднее, чем за 1 (одну) неделю до дня ее защиты по расписанию. В случае, если ВКР не представлена студентом в установленный срок по уважительным причинам, директор Иркутского филиала РГУФКСМиТ может в установленном порядке изменить дату защиты, направив соответствующее представление на имя ректора РГУФКСМиТ о переносе сроков защиты ВКР.

Вместе с магистерской диссертацией / ВКР в учебный отдел Иркутского филиала РГУФКСМиТ представляются следующие материалы:

- электронная копия ВКР (CD-диск с электронной версией выпускной квалификационной работы, записанной одним файлом, с указанием в названии файла фамилии студента и темы ВКР);

- отзыв научного руководителя о работе студента в период подготовки ВКР;

- рецензия;

- аннотация на иностранном языке (английском);

- справка о самопроверке, выдаваемой системой «Антиплагиат» с указанием автора ВКР, его названия и руководителя. Ответственными за проверку ВКР студентов в системе «Антиплагиат» на наличие заимствований являются руководители ВКР. Обнаружение неправомерных заимствований в тексте ВКР, не оформленных надлежащими ссылками на первоисточники, а также фальсификация результатов проверки, является основанием для отказа в допуске студента к защите ВКР.

Передача экземпляра ВКР для составления официального отзыва и рецензии осуществляется выпускающей кафедрой.

Подготовленная ВКР (магистерская диссертация) вместе с отзывом руководителя, аннотацией на иностранном языке (английском) и рецензией должна быть сдана специалистом учебного отдела секретарю комиссии не позднее, чем за 2 (два) календарных дня до дня защиты работы по расписанию.

Отрицательный отзыв руководителя ВКР и (или) оценка «неудовлетворительно», рекомендуемая официальным рецензентом не влияет на допуск ВКР к защите. Оценка по результатам защиты ВКР выставляет ИАК. Автор ВКР имеет право ознакомиться с официальной рецензией и отзывом руководителя о его работе не позднее 5 календарных дней до начала процедуры защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты предполагает подготовку доклада и презентации хода и итогов проведенного в работе исследования. Доклад формируется в текстовой форме с применением рисунков, таблиц. В докладе студент раскрывает актуальность темы исследования, кратко представляет методологические характеристики исследования, представляет основные результаты исследования и раскрывает содержание рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности на основании полученных в ходе исследования данных. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

Презентация выполняет функцию иллюстрации доклада и представляет собой логическую последовательность слайдов, содержащих информацию в текстовой, графической, табличной форме по ключевым этапам доклада. Презентация дополняет и углубляет излагаемый студентом материал.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора ВКР;

- оглашение рецензии;

- оглашение отзыва руководителя.

Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится не более 10 минут. После оглашения официального отзыва студенту должно быть предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзыве и рецензии.

Вопросы членов комиссии выпускнику, защищающему ВКР, должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

На открытой защите ВКР могут присутствовать все желающие, которые вправе задавать студенту вопросы по теме защищаемой работы.

Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 0,5 часа.

Комиссия выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании. При выставлении

оценки комиссия руководствуется критериями оценки ВКР, содержащимися в Фонде оценочных средств для итоговой аттестации настоящей программы ИА (см. п.6.2.2).

Оценки по итогам защиты ВКР объявляются председателем комиссии в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам итоговой аттестации выпускника ИАК принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки и о выдаче диплома магистра (в том числе диплома с отличием).

После защиты секретарь комиссии сдает ВКР вместе с рецензией и отзывом руководителя на выпускающую кафедру, которая передает их на хранение в архив Иркутского филиала РГУФКСМиТ.

Итоги защиты ВКР ежегодно обсуждаются на заседании кафедры и Совета Иркутского филиала РГУФКСМиТ. С учетом отчетов председателей комиссий по защитам предлагаются меры по совершенствованию организационной и методической работы, связанной с их выполнением. Общие итоги защиты ВКР ежегодно обсуждаются на Совете Иркутского филиала РГУФКСМиТ.

6. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

В ходе проведения ИА определяется уровень сформированности у выпускников компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры).

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры), должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая;
- тренерская;
- проектная;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

постоянно повышать свою педагогическую квалификацию;
разрабатывать учебную документацию по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту в соответствии со спецификой учебного заведения;
внедрять инновационные технологии в учебную деятельность по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту;

оценивать эффективность учебной деятельности по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту и вносить в него соответствующие коррективы;

разрабатывать методические пособия по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту для конкретного контингента занимающихся.

научно-исследовательская деятельность:

постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения;

выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта;

внедрять инновационные и современные компьютерные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта;

разрабатывать программы научных исследований и методологию их реализации;

тренерская деятельность:

постоянно повышать свою тренерскую квалификацию;

разрабатывать и внедрять тренировочные программы для спортсменов разного уровня квалификации;

обобщать и внедрять в практическую деятельность передовой отечественный и зарубежный опыт в области подготовки спортсменов различной квалификации;

анализировать эффективность тренировочного процесса и вносить в него соответствующие коррективы;

проектная деятельность:

осуществлять оперативное и стратегическое прогнозирование, проектирование и планирование физкультурно-спортивной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровнях;

осуществлять оперативное и стратегическое проектирование и планирование деятельности спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских организаций;

организационно-управленческая деятельность:

постоянно повышать свою профессиональную квалификацию в области организационно-управленческой деятельности;

обобщать и внедрять в практику передовой отечественный и зарубежный опыт работы физкультурно-спортивных организаций;

разрабатывать целевые программы развития физической культуры и спорта на разных уровнях;

анализировать деятельность физкультурно-спортивных организаций и вносить в нее соответствующие коррективы.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта (Табл. 1).

Таблица 1

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы магистратуры

Код компетенции	Содержание компетенции	Номера экзаменационных вопросов	Выпускная квалификационная работа
Общекультурные компетенции			
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Вопросы: 1,2,3,4,5,11 Задачи: 6,9,10,21,27,28	ВКР
ОК-2	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Вопросы: 6,7,8,9,14,25 Задачи: 1,2,3,4,5,9,10,16,17,31,32,33,34,35,37,38	ВКР
ОК-3	Способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Вопросы: 6,7,8,9,10 Задачи: 1,2,3,4,5,16,17,20,21,22,37,38	ВКР
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	Способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	Вопросы: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,21,22,23 Задачи: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,20,21,22,23,	ВКР

		27,28,29,30,31,32,33,34,35, 36,39,40,41,42,43	
ОПК-2	Способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Вопросы: 7,9,15 Задачи:3,5,7,27,34	ВКР
ОПК-3	Способность творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления	Вопросы: 1,2,3,4,5,12,13,15 Задачи:6,10,27,28,29,30,31, 32,33,34,35	ВКР
ОПК-4	Способность осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности	Вопросы: 1,2,3,6,7,8,9, 10,16 Задачи:1,2,3,4,5,10,16,17, 31,32,33,34,35,37,38	ВКР
ОПК-5	Способность применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки	Вопросы: 11,14,19 Задачи:3,6,10,20,22,28	ВКР
Профессиональные компетенции			
Педагогическая деятельность			
ПК-1	Способность применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности	Вопросы: 5,6,7,8,9,17 Задачи:1,2,3,4,5,6,7,16,17, 27,28, 31,32,33,34,35,37,38	
ПК-2	Способность осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики	Вопросы: 3,6,7,8,9,17 Задачи:1,2,3,4,5,16,17, 31,32,33,34,35,37,38	
ПК-3	Способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности	Вопросы: 6,7,8,9,18 Задачи:1,2,3,4,5,37,38	
ПК-4	Способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности	Вопросы: 16,19 Задачи:8,21,36	ВКР
Тренерская деятельность			
ПК-5	Способность применять знания в области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренировочной деятельности	Вопросы: 21,22,23 Задачи:11,12,13,14,15,39, 40, 41,42,43	
ПК-6	Способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач с учетом их индивидуальных особенностей	Вопросы: 21,22,23 Задачи:11,12,13,14,15, 39, 40, 41,42,43	
ПК-7	Способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процессов спортивной подготовки	Вопросы: 21,22,23 Задачи:11,12,13,14,15,20,2 1,22, 39, 40, 41,42,43	
ПК-8	Способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки	Вопросы: 21,22,23 Задачи:11,12,13,14,15, 39,	

	спортсменов различной квалификации	40, 41,42,43	
ПК-9	Способность решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов	Вопросы: 21,22,23 Задачи:11,12,13,14,15, 39, 40, 41,42,43	
ПК-10	Способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов, с целью повышения ее эффективности	Вопросы: 26 Задачи:26,52	
ПК-11	Способность управлять своим физическим и психическими состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности	Вопросы: 26 Задачи:26,52	
Проектная деятельность			
ПК-12	Способность осуществлять прогнозирование развития физкультурно-спортивной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровнях на основе анализа текущего и перспективного состояния отрасли	Вопросы: 20,24,25 Задачи:18,19,44,45,50,51	
Организационно-управленческая деятельность			
ПК-18	Способность принимать управленческие решения по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате (видах, формах) и безопасности проведения спортивных мероприятий	Вопросы: 20,24,25 Задачи:18,19,23,24,44,46, 47,48,50,51	
ПК-19	Способность проектировать и планировать физкультурно-спортивную деятельность организаций различного вида и уровня, на основе оперативного и перспективного прогнозирования	Вопросы: 20,24,25 Задачи:18,19,24, 44,46, 47,48,49,51	
ПК-20	Способность разрабатывать целевые программы развития физической культуры и спорта на различных уровнях	Вопросы: 24,25 Задачи:18,19,44,45	
ПК-21	Способность контролировать, проводить мониторинг деятельности физкультурно-спортивной организации и внешней среды и использовать полученную информацию для развития организации	Вопросы: 24 Задачи:24,25, 44,45, 47,49,50	
ПК-22	Способность представлять интересы физкультурно-спортивной организации в государственных и общественных органах управления, в средствах массовой информации, находить пути взаимодействия с потенциальными спонсорами	Вопросы: 25 Задачи:18,23,24,47	
ПК-23	Способность выполнять научные исследования и использовать их результаты для разработки программ инновационной деятельности и совершенствования управленческой деятельности в физкультурно-спортивной организации	Вопросы: 24 Задачи:20,21,22,25,46,48, 49	ВКР
ПК-24	Способность внедрять в практику отечественный и зарубежный опыт управления и оценивать эффективность управленческой деятельности физкультурно-спортивной организации	Вопросы: 24 Задачи:25,48,49	
Научно-исследовательская деятельность			
ПК-25	Способность использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследования в сфере физической культуры и спорта	Вопросы: 1,2,3,4,5 Задачи:6,27	ВКР

ПК-26	Способность разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов	Вопросы: 1,3,19 Задачи:6,8,10,27,36	ВКР
ПК-27	Способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности	Вопросы: 1,4,12,13,19 Задачи:6,8,20,22,27,29,30,36	ВКР
ПК-28	Способность выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	Вопросы: 18,19 Задачи:28,34	ВКР

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

В качестве **ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** на различных этапах их формирования в Иркутском филиале РГУФКСМиТ определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует дисциплина:

- **ПОВЫШЕННЫЙ;**
- **БАЗОВЫЙ;**
- **ПОРОГОВЫЙ;**
- **НЕДОСТАТОЧНЫЙ**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 2

Показатель оценивания компетенций	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
Повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой ИА
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной

		программой ИА
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой ИА.
Базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной программой ИА
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой ИА
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой ИА
Пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной программой ИА
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные

		задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной программой ИА
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной программой ИА
Недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной программой ИА
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной программой ИА
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной программой ИА

6.2.1 Критерии оценки результатов сдачи итогового аттестационного экзамена

Итоговый аттестационный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзаменуемому предлагается (на выбор) один билет, в котором содержится вопрос и две практические задачи.

Итоговая оценка по каждому вопросу из билета исчисляется как среднее арифметическое выставленных экзаменационной комиссией оценок с учетом результатов обсуждения.

Итоговая оценка за экзамен исчисляется как среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным вопросам с учетом результатов обсуждения и принимается большинством голосов членов комиссии.

Решение комиссией принимается простым большинством голосов членов ИАК, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Критерии оценивания результатов сдачи студентами итогового аттестационного экзамена приведены в таблице 3.

Таблица 3.

Критерии оценки результатов сдачи итогового аттестационного экзамена

Оценка	Критерии оценки
Отлично	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия и анализирует их с точки зрения различных авторов. - показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в итоговый аттестационный экзамен по специализации, но и видит междисциплинарные связи. - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. - знает, в рамках требований к специальности, законодательно-нормативную и практическую базу. - на вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
Хорошо	<p>Оценка «хорошо» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. - знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. - показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений. - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. - ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. - вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. <p>Допускается 1-2 незначительные ошибки.</p>
	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает достаточные знания учебного материала, но при ответе

Удовлетворительно	<p>отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - на поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. - выпускник владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. <p>Допускается не более 3-4 ошибок.</p>
Неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает слабые знания учебного материала, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. - неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом. Отказывается от ответа. <p>Ставится при наличии свыше пяти ошибок.</p>

6.2.2 Критерии оценки результатов защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов защиты студентами ВКР приведены в табл. 4.

Таблица 4.

Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокие и полные теоретические знания в соответствии с содержанием ВКР; - дает исчерпывающие ответы на вопросы по докладу, демонстрирует знание альтернативных точек зрения по исследуемой проблеме в сфере физической культуры и спорта; - владение научной терминологией и безошибочным содержанием используемых терминов; - умеет аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; - умеет аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; - обнаруживает твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению в сфере физической культуры и спорта; - грамотно аргументирует использование в ВКР методов исследования и математико-статистической обработки данных; - излагает материал доклада свободно, логично и грамотно; - представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; - аккуратно и грамотно оформил иллюстрации к докладу; - получил отзыв научного руководителя и официальную рецензию с

	высокой оценкой выполнения ВКР.
Хорошо	<p>Оценка «хорошо» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокие и полные теоретические знания в соответствии с содержанием ВКР; - дает полный ответ на поставленные вопросы по докладу, демонстрирует знание основных альтернативных точек зрения по исследуемой проблеме в сфере физической культуры и спорта; - в целом владеет научной терминологией, но в отдельных случаях не может раскрыть содержание используемых терминов; - умеет аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; - нечетко и неполно раскрывает отдельные факты из результатов собственного исследования; - грамотно, логично излагает материал. - не умеет грамотно аргументировать использование методов исследования и обработки результатов; - представил выпускную квалификационную работу с техническими погрешностями; - имеет незначительные замечания по оформлению иллюстраций к докладу; - получил положительный отзыв научного руководителя и официальную рецензию без принципиальных замечаний по выполнению ВКР.
Удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует недостаточные теоретические знания по теме ВКР; - дает недостаточно полный ответ на поставленные вопросы по докладу, демонстрирует знание отдельных, не всегда наиболее важных альтернативных точек зрения по исследуемой проблеме в сфере физической культуры и спорта; - испытывает затруднения при попытках аргументировать выводы, сделанные в результате собственного исследования - недостаточно владеет научной терминологией и часто испытывает затруднения при определении содержания используемых терминов; - испытывает затруднения в объяснении методов исследования и математико-статистической обработки данных; - в целом способен логично изложить материал, однако допускает существенные ошибки с точки зрения логической последовательности; - допустил нарушения в оформлении ВКР (технические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); - имеет серьезные замечания по оформлению иллюстраций к докладу; - получил отзыв научного руководителя и официальную рецензию с низкой оценкой выполнения ВКР.
Неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует в ответах на вопросы к докладу отсутствие знаний по теме исследования; - не отвечает на поставленные вопросы к докладу, либо дает ответы, которые ошибочны или носят фрагментарный характер; - не способен оценить значение анализируемого явления для практики профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта; - не в состоянии аргументировать ключевые положения ответа,

	<p>сделать самостоятельные выводы и рекомендации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет научной терминологией, не способен определить содержание используемых терминов; - показал незнание принципов использованных в работе методов исследования и обработки данных; - не может логично изложить материал; - представил выпускную квалификационную работу, оформленную без соблюдения требований; - получил отрицательный отзыв научного руководителя и официальную рецензию с рекомендуемой рецензентом оценкой «неудовлетворительно».
--	---

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы магистратуры

6.3.1 Примерный перечень вопросов, выносимых на итоговый аттестационный экзамен

Содержание итогового аттестационного экзамена представлено комплексом вопросов, формирующих компетенции выпускника по направлению подготовки 49.04.01 “Физическая культура” (уровень магистратуры)

Вопросы, выносимые на итоговый аттестационный экзамен по направлению 49.04.01 “Физическая культура”.

1. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных систем физических упражнений. Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных регионах мира (йога, ушу, аэробика). Анализ их связи с особенностями культурных, общественно-политических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие. Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры. Проблема снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средств физического воспитания. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3; ОПК – 4, ПК-25; ПК-26; ПК-27).

2. . Современные подходы к технологии обучения техники двигательного действия в процессе физического воспитания. Обучение двигательному действию как процесс целенаправленного управления формирования двигательного умения и навыка в свете теоретических построений Н.А. Бернштейна, А.А. Ухтомского, В.С. Фарфеля, М.М. Богена. Пути совершенствования принципов, средств и методов обучения двигательным действиям на основе современных педагогических технологий. Особенность этапов обучения двигательному действию. Проблема соответствия методов задачам этапа обучения и их соотношение, способствующее стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков. Проблема перестройки прочно сформированного двигательного навыка и пути ее решения. Содержание контроля и самоконтроля на этапе результирующей обработки действия. (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3; ОПК – 4, ПК-25).

3. Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств. Совершенствование технологии воспитания физических и непосредственно связанных с ними способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, гибкости, выносливости) на основе соответствия средств и методов воспитания закономерностям онтогенеза. Эволюционный подход в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич) и формирование научного знания о естественных законах развития двигательного потенциала человека. Концепция физической активности человека как система представлений об основных закономерностях управляемого

развития и утилизации двигательного потенциала индивида. Проблема учета индивидуальных морфофункциональных и возрастных особенностей, моторных способностей и личностных мотиваций в процессе физического воспитания (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-25; ПК-26).

4. Проблема определения сущности и специфики физкультурной двигательной деятельности. Понятие личностно-ориентированная двигательная деятельность по В.И. Столярову. Формы и значение личностно-ориентированной двигательной деятельности. Понятие культуры личностно-ориентированной двигательной деятельности. Формы культуры личностно-ориентированной двигательной деятельности. Структура культуры личностно-ориентированной двигательной деятельности (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-25; ПК-27).

5. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания

Проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в контексте процессов эволюционного развития человека, биологических параметров, характеризующих оптимальное состояние организма и факторов внешней и внутренней среды. Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурными факторами. Научно-теоретические аспекты разработки программно-нормативных основ в различных видах физической культуры. Пути повышения эффективности физического воспитания как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей. Факторы и условия повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях. Факторы, обеспечивающие эффективность средств, методов и форм построения и организации занятий. Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты. Развитие общественных и спортивных организаций, спортивных движений и инициатив и пути повышения эффективности их деятельности. Проблематика формирования правовой базы функционирования физической культуры и спорта. (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3; ПК-1; ПК-25).

6. Социально-педагогическое значение и методические основы направленного использования физической культуры в школьном возрасте с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Социально-педагогическое и оздоровительное значение физического воспитания детей и молодежи школьного возраста, задачи, нормативные критерии. Особенности задач, решаемых в физическом воспитании детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, обусловленные закономерностями возрастного развития, направленностью и этапами образования. Программное содержание и определяющие черты методики физического воспитания детей и молодежи школьного возраста с учетом требований Федерального государственного стандарта. Особенности методики обучения двигательным действиям и воспитания физических способностей, обусловленные особенностями содержания физического образования и закономерностями возрастного физического развития детей и молодежи школьного возраста. (ОК-3, ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

7. Методика планирования работы по организации урочных и внеурочных форм занятий по физической культуре в условиях общеобразовательной школы с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Основы содержания программ, регламентирующих физическое воспитание детей и молодежи школьного возраста. Сущность, объективные основы и аспекты планирования. Планирование как предвидение реального хода процесса физического воспитания. Основные операции и формы планирования. Основные операции планирования; их последовательность, условия осуществления и особенности в различных условиях. Текстовые, графические, математические и другие формы планирования. Особенности форм и операций, перспективного планирования. Перспективный план, общая программа. Конкретизация официальных учебных планов и унифицированной программы применительно к реальным условиям осуществления задач физического воспитания и особенностям контингента. Годовой (крупноцикловой) план как

связующее звено между перспективным и этапным планированием. Целесообразная степень детализации намеченного в перспективном плане при составлении графика годового (крупноциклового) плана. Формы и способы разработки годового (крупноциклового) плана-графика. Особенности форм и операций этапного планирования. Коррекция и детализация запланированного в годовом (крупноцикловом) плане при составлении этапного плана (на четверть, период, средний цикл или аналогичную стадию процесса физического воспитания). Основания и способы расчета параметров, намечаемых в этапном плане; правила его разработки и оформления. Особенности форм и операций оперативно-текущего планирования. Коррекция и детализация запланированного в этапном плане при составлении плана на микроцикл и конспекта занятия. Правила разработки и оформления краткосрочного плана и конспекта занятия. (ОК-3, ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

8. Социально-педагогическое значение и методические основы направленного использования физического воспитания детей школьного возраста с ослабленным здоровьем. Критерии дифференциации школьников по уровню здоровья в процессе физического воспитания. Задачи физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Особенности средств физического воспитания ослабленных детей (закаливание, физические упражнения: релаксационные, идеомоторные, дыхательные, ритмопластические, корригирующие, игровые). Особенности методики занятий со специальными медицинскими группами. Дозирование физической нагрузки. Особенности методики физического воспитания школьников, часто болеющих острыми респираторными заболеваниями. Особенности методики физического воспитания при функциональных нарушениях дыхательной системы. Особенности методики физического воспитания при функциональных нарушениях сердечно-сосудистой системы. Особенности методики физического воспитания при функциональных нарушениях нервной системы (ОК-3, ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

9. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности. Возрастные особенности различных периодов жизни взрослого человека. Факторы, влияющие на их здоровье. Содержание различных видов физкультурно-оздоровительных занятий (рекреативно-оздоровительных, профилактико-оздоровительных, кондиционных тренировок). Варианты индивидуальных программ физкультурно-оздоровительных занятий. Методика физкультурно-оздоровительных занятий. Методика закаливания. Рациональное питание как фактор здорового образа жизни. Врачебно-педагогический контроль на занятиях оздоровительной направленности с людьми зрелого возраста (ОК-3, ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

10. Современные физкультурно-оздоровительные технологии в физическом воспитании. Основные закономерности, определяющие формирование физкультурно-оздоровительных технологий. Классификация фитнес - программ. Структура и содержание фитнес – программ. Фитнес – программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности. Фитнес – программы, основанные на оздоровительных видах гимнастики. Фитнес – программы, основанные на видах двигательной активности силовой направленности. Фитнес – программы, основанные на сочетании оздоровительных видах гимнастики и занятий силовой направленности. Аквафитнес. Компьютерные фитнес – программы (ОК-3, ОПК-1, ОПК-4).

11. Наука как особая форма познания мира и ее исторический путь. Признаки науки как особой формы познавательной деятельности человека (через сравнение с философией, религией, мифологией). Стратегии научного исследования (индуктивная, дедуктивная) и возможности их корреляции. Этапы развития методологии позитивизма. Изменение представлений о научной истине, методах получения и верификации научных знаний (на примере концепций О. Конта, Б. Рассела, Т. Куна) (ОК-1, ОПК-1, ОПК-5).

12. Физкультурно-спортивная деятельность: социальная сущность и функции. Социальные проблемы физической культуры и спорта. Разновидности ФК и С (массовый спорт, спорт высших достижений). Характеристика массового спорта как особого вида социальной деятельности, удовлетворяющей потребности человека и общества. Функции массового спорта в обществе. Выявление и характеристика социальных проблем, связанных с состоянием массового спорта в России на современном этапе. Социальные барьеры на пути

повышения физкультурно-спортивной активности населения и пути их преодоления. Характеристика спорта больших достижений с точки зрения его социальной сущности (игровая концепция спорта). Личностные и социальные функции спорта. Анализ проблем, связанных изменением роли и функций большого спорта на мировой арене. Характеристика внутреннего состояния российского спорта на современном этапе (ОПК-1, ОПК-3, ПК-27).

13. Философско-социальные вопросы физической культуры и спорта. Определение понятий «этика, мировоззрение, ценность, идеал, этическое, неэтическое, гуманизм». Соперничество как специфический признак спорта. Соперничество (соревнование), его позитивное и негативное влияние на личность и социальные отношения. Проблема гуманизации соперничества и пути ее решения. Дискуссии о детском спорте: допустимо ли с гуманистических позиций использование спортивных соревнований в системе воспитания и организации досуга детей? Основные положения философской концепции олимпизма Пьера де Кубертена: оценка гуманистической ценности спорта, понимание целей и задач олимпийского движения, идеалов и ценностей олимпизма и т.д. Разногласия и противоречия в оценке гуманистической ценности современного олимпийского движения. Проблема «новой философии» современного олимпийского движения. Олимпийское движение и социокультурные процессы в современной России. Перспективы олимпийского движения и других разновидностей спортивного движения в XXI столетии («спорт для всех», «новые игры», «Дни Радуги», «спартианское движение»). Роль ФК и С в формировании мировоззрения спортсмена. Ценностные ориентации современного спорта. Этические и неэтические формы поведения. Этапы и формы социализации спортсмена как формы формирования ценностной системы (ОПК-1, ОПК-3, ПК-27).

14. Проблемы и педагогические технологии в сфере физической культуры. Обусловленность задач физического воспитания детей психофизиологическими и возрастными особенностями. Объективная обусловленность цели и задач общественными и личностными потребностями в оптимизации физического состояния и развития. Зависимость задач от объективных и субъективных возможностей в конкретных социальных условиях. Пути повышения роли физической культуры в системе образования в условиях его реформирования (ОК-2, ОПК-1, ОПК-5).

15. Современные возрастные и профессионально-прикладные технологии физического воспитания. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных, школьных учреждениях и в семье. Профессионально-прикладная подготовка школьников в области физической культуры. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Пути повышения роли физической культуры в системе высшего профессионального образования в условиях его реформирования. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Значение и задачи физического воспитания в молодом и зрелом возрасте (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3).

16. Виды профессиональной деятельности педагога физической культуры (педагогической, научно-исследовательской, тренировочной, проектной). Профессионально-педагогическая деятельность. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию дошкольников и школьников. Проблемы разработки авторских программ по предмету «физическая культура». Пути повышения роли физической культуры в системе высшего профессионального образования в условиях его реформирования (ОПК-1, ОПК-4, ПК-4).

17. Современные достижения педагогической науки в сфере физической культуры и спорта. Методическое обеспечение современного образовательного процесса. Практические методы и приемы обучения детей в разные периоды жизни. Современные технологии физического воспитания в дошкольных учреждениях и школах. Организация физического воспитания во внешкольных учреждениях. Формы физического воспитания в семье. Методика использования средств физической культуры с оздоровительной, воспитательной, образовательной направленностью: физические упражнения, массаж, закаливание у дошкольников. Особенности содержания и структура программы по физической

культуре в начальной, основной и средней (полной) школе. Методика занятий со студентами основного, специального отделений и отделения спортивного совершенствования (ОПК-1, ПК-1, ПК-2).

18. Современные технологии педагогического контроля в сфере физической культуры и спорта лиц различных возрастных категорий. Оценка здоровья дошкольников и школьников в процессе занятий физическими упражнениями. Система контрольных и зачетных требований к студентам по семестрам и годам обучения. Проблематика исследования физического воспитания в высших учебных заведениях. Врачебно-педагогический контроль на занятиях с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста. Тестирование физической подготовленности данного возрастного контингента (ОПК-1, ПК-3, ПК-28).

19. Основные методы научно-исследовательских работ в физической культуре и спорте. Методы исследования: понятие, классификация, критерии выбора. Специфические методы исследования в научных дисциплинах, изучающих физическую культуру и спорт как явление: социология, педагогика, психология, биохимия, физиология, биомеханика, теория и методика физического воспитания. Характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и спорте. Беседа, интервью, анкетирование. Наблюдение. Контрольные испытания. Методы исследования физического развития и физической подготовленности. Антропометрические методы исследований в физической культуре и спорте. Экспертное оценивание. Хронометрирование. Педагогический эксперимент (ОПК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-26, ПК-27, ПК-28).

20. Организация деятельности в сфере физической культуры и спорта. Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций в РФ. Технология создания физкультурно-спортивной организации: общая характеристика. Процедура выбора организационно-правовой формы физкультурно-спортивной организации. Учредительные документы физкультурно-спортивных организаций. Финансовое, материально-техническое и кадровое обеспечение деятельности физкультурно-спортивной организации. Организационное проектирование (ПК-12, ПК-18, ПК-19).

21. Современные концепции развития системы многолетней подготовки спортсменов. Факторы, определяющие структуру многолетнего тренировочного процесса. Основные методические положения оптимизации тренировки в процессе многолетнего совершенствования. Специфические принципы построения тренировочного процесса. Факторы, которые необходимо учитывать на практике при выборе той или иной модели построения многолетнего тренировочного процесса. Положения «классической» модели построения многолетнего тренировочного процесса (по Л.П. Матвееву), аргументы за и против. Суть альтернативных положений модели построения многолетнего тренировочного процесса предложенной Ю.В. Верхошанским. Суть альтернативных положений модели построения многолетнего тренировочного процесса предложенной А.П. Бондарчуком. Суть альтернативных положений модели построения многолетнего тренировочного процесса предложенной В.Н. Платоновым (ОПК – 1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9)

22. Современные концепции и технологии построения больших тренировочных циклов. Средства спортивной тренировки, тренировочные и соревновательные нагрузки. Современные подходы к организации физической, технической, тактической подготовки спортсмена. Факторы, которые необходимо учитывать на практике при выборе той или иной модели построения круглогодичной тренировки. Положения «классической» модели построения тренировочных макроциклов (по Л.П. Матвееву), аргументы за и против. Суть альтернативных положений модели построения макроцикла предложенной Ю.В. Верхошанским. Суть альтернативных положений модели построения макроцикла предложенной А.П. Бондарчуком. Основные технологические подходы к построению средних циклов подготовки. Основные технологические подходы к построению тренировочных микроциклов (ОПК – 1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9).

23. Соревнования в системе многолетней подготовки спортсмена высокой квалификации. Система спортивных соревнований и характеристика соревновательной деятельности. Определение соревновательной деятельности и ее структура. Классификационные подходы и систематизация соревновательной деятельности. Тенденции

многолетней соревновательной практики спортсменов. Соревновательная практика и ее параметры: количество соревнований, плотность соревнований, напряженность соревнований. Планирование индивидуальной системы соревнований. Особенности официальных календарей соревнований. Особенности индивидуальной соревновательной практики. Технология планирования индивидуальной системы соревнований. Соревновательная практика в многолетней подготовке спортсмена (ОПК – 1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9).

24. Система управления физической культурой и спортом в РФ. Понятия «управление» и «менеджмент» в физической культуре и спорте: общее и особенное. Система управления физической культурой и спортом в РФ на современном этапе. Функции органов государственной власти, общественных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление физической культурой и спортом. Состояние и перспективы совершенствования системы управления физкультурно-спортивной организацией. (ПК-12, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-23, ПК-24).

25. Правовые основы физической культуры и спорта. Роль и место законодательства о физкультуре и спорте в правовом поле РФ. Конституционные положения о физкультуре и спорте. Современная система нормативно-правовых актов о физической культуре и спорте в РФ. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в российской федерации» как правовой регулятор современных отношений в сфере физической культуры и спорта. Состояние и перспективы совершенствования законодательства о физической культуре и спорте (ОК-2, ПК-12, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-22).

26. Значение конфликтологических знаний для профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Конфликтология как междисциплинарное направление исследования конфликта. Социологические теории конфликта. Психологические теории конфликта. Специфика социально-психологического подхода к конфликту. Прикладная конфликтология как практика работы с конфликтами. Роль профессиональных и личностных качеств работника в сфере физической культуры и спорта в прогнозировании и профилактике конфликтных ситуаций (ПК-10, ПК-11).

6.3.2 Примерный перечень простых и комплексных контрольных (практических) заданий, выносимых на итоговый аттестационный экзамен

Задача 1. (простая задача): Разработайте фрагмент плана урока по физической культуре в общеобразовательной школе с использованием проблемного обучения (ОК-3, ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Задача 2. (простая задача): Разработайте фрагмент здоровьесберегающей технологии по дисциплине «Физическая культура» в рамках одной четверти (возраст обучающихся по выбору магистранта). (ОК-3, ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Задача 3. (простая задача): Разработайте фрагмент годового плана по физическому воспитанию в общеобразовательной школе с учетом закономерностей спортивной тренировки. (ОК-3, ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Задача 4. (простая задача): Разработайте план занятий на месяц для лиц молодого и зрелого возраста с использованием современных физкультурно-оздоровительных технологий. (ОК-3, ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Задача 5. (простая задача): Разработайте план физкультурно-оздоровительных занятий на месяц для лиц пожилого возраста. (ОК-3, ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Задача 6. (простая задача): Разработайте фрагмент учебного занятия по дисциплине «Физическая культура» с использованием инновационной образовательной технологии. (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3; ОПК-5, ПК-1; ПК-25; ПК-26; ПК-27).

Задача 7. (простая задача): Заполните таблицу по теме «Функции физической культуры и спорта (ФКиС) в современном российском обществе» (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1):

Виды ФКиС	Личностный смысл участия	Социальная функция	Источник финансирования	Формы деятельности
Спорт «для всех»				
Олимпийский спорт				
Коммерческий спорт				

Некоммерческий спорт				
----------------------	--	--	--	--

Задача 8. (простая задача): Тема Вашего исследования: «Формирование ценностных ориентаций старшеклассников на уроках физической культуры». Составьте план педагогического эксперимента (ОПК-1, ПК-4, ПК-26, ПК-27).

Задача 9. (простая задача): Составьте схему и охарактеризуйте содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере физической культуры и спорта (ОК-1, ОК-2, ОПК-1).

Задача 10. (простая задача): Разработайте основные положения программы развития избранного вида спорта в Вашем регионе (ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-26).

Задача 11. (простая задача): Разработать план тренировочного занятия по избранному виду спорта в базовом общеподготовительном микроцикле и обосновать его с учетом принципов спортивной тренировки (ОПК – 1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9).

Задача 12. (простая задача): Разработать план тренировочного занятия по избранному виду спорта в специально - подготовительном микроцикле и обосновать его с учетом принципов спортивной тренировки. (ОПК – 1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9)

Задача 13. (простая задача): Разработать план втягивающего микроцикла по избранному виду спорта и обосновать его построение с учетом принципов спортивной тренировки. (ОПК – 1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9)

Задача 14. (простая задача): Разработать план базового специально-подготовительного микроцикла по избранному виду спорта и обосновать его построение с учетом принципов спортивной тренировки. (ОПК – 1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9)

Задача 15. (простая задача): Разработать план контрольно-подготовительного микроцикла по избранному виду спорта и обосновать его построение с учетом принципов спортивной тренировки. (ОПК – 1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9)

Задача 16. (простая задача): Разработать фрагмент плана урока по физической культуре в общеобразовательной школе для детей младшего школьного возраста с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ОК-3, ОК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2).

Задача 17. (простая задача): Разработать фрагмент плана урока по физической культуре в общеобразовательной школе для детей среднего школьного возраста на основе образовательно-тренировочной направленности (ОК-3, ОК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2).

Задача 18. (простая задача): Составьте схему и охарактеризуйте содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере физической культуры и спорта (ПК-12, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-22).

Задача 19. (простая задача): Разработайте дерево целей для новой физкультурно-спортивной организации (ПК-12, ПК-18, ПК-19, ПК-20).

Задача 20. (простая задача): Представьте, что Вам необходимо представить результаты своего научного исследования. Какой вид представления Вы выберете? Аргументируйте свой ответ (ОК-3, ОПК-1, ОПК-5, ПК-7, ПК-23, П-27)

Задача 21. (простая задача): В чем заключается научная деятельность в сфере физической культуры и спорта. Попробуйте обосновать свою точку зрения на развитие научной деятельности в сфере физической культуры и спорта на современном этапе. (ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-23)

Задача 22. (простая задача): Объясните, каким образом происходит внедрение и публикация результатов исследования? Обоснуйте значимость научной деятельности и научных публикаций для профессиональной деятельности тренера. (ОК-3, ОПК-1, ОПК-5, ПК-7, ПК-23, П-27)

Задача 23. (простая задача): Составьте повестку заседания оргкомитета по подготовке физкультурно-спортивного мероприятия (ОПК-1, ПК-18, ПК-22).

Задача 24. (простая задача): Вам поручили организовать массовое городское соревнование по Вашему виду спорта. Опишите план Ваших действий. Составьте проект сметы расходов на проведение мероприятия (ПК-18, ПК-19, ПК-21, ПК-22).

Задача 25. (простая задача): Сформулируйте аргументированное мнение по вопросу необходимости внедрения в деятельность физкультурно-спортивной организации стратегического менеджмента (ПК-21, ПК-23, ПК-24).

Задача 26. (простая задача): Проанализировать предложенный пример конфликтной ситуации, возникшей в процессе деятельности в сфере физической культуры и спорта, и предложить варианты ее успешного разрешения. (ПК-10, ПК-11)

Задача 27 (комплексная задача): Разработайте модель формирования спортивной культуры личности в процессе занятий спортом в условиях детской спортивной школы. Аргументируйте свой ответ (ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-1; ПК-25; ПК-26; ПК-27).

Задача 28 (комплексная задача): Разработайте программу социологического исследования по теме «Роль физической культуры и спорта в формировании здорового и спортивного образа жизни российского населения». Предложите корректные методы исследования (педагогические, социологические) и обоснуйте свой выбор (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-28).

Задача 29 (комплексная задача): Прочитайте предложенный отрывок из текста, посвященного состоянию российского спорта на современном этапе. Дайте анализ текущего положения в данной сфере. Выделите проблемные ситуации. Сформулируйте цель исследования выделенных проблем. Предложите методы их исследования. Дайте прогноз решения данных проблем и оптимизации состояния сферы физической культуры и спорта (ОПК-1, ОПК-3, ПК-27).

Задача 30 (комплексная задача): Прочитать отрывок из текста, посвященного состоянию российского и международного спорта на современном этапе. Дать анализ текущего положения в данной сфере. Выделить проблемные ситуации. Сформулировать цель исследования выделенных проблем. Предложить методы их исследования. Дать прогноз для решения данных проблем и оптимизации состояния сферы физической культуры и спорта (ОПК-1, ОПК-3, ПК-27).

Задача 31 (комплексная задача): Целью работы является разработка научно-обоснованного подхода для оценки уровня физического здоровья лиц, занимающихся в специальных медицинских группах, как элемента системы улучшения физкультурно-оздоровительных занятий. Задание: а) обоснуйте актуальность данной проблемы; б) укажите теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; в) укажите, к каким результатам может привести регулярная оценка уровня физического здоровья лиц, занимающихся в специальных медицинских группах; г) составьте план тестирования занимающихся (ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2).

Задача 32 (комплексная задача): При медицинском осмотре 40 детей 1 классов школы в г. N 7-летнего возраста в 18% ($m \pm 6$ %) обнаружено нарушение осанки функционального характера. Частота аналогичных нарушений осанки при медосмотре детей 8 лет составила 24% ($m \pm 6,7\%$). Задание: а) проведите статистическую обработку результатов, сделайте выводы; б) проведите анализ ситуации, укажите возможные причины возникновения подобной картины; в) составьте проект по улучшению здоровья школьников, используя современные технологии, применяемые в физическом воспитании (ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2).

Задача 33 (комплексная задача): Тема вашего исследования: «Организация физического воспитания в семье». Задание: а) составьте проект исследования; б) обоснуйте методы, которые предполагает использовать в работе; в) составьте прогноз социальных и этических последствий принятого вами решения (ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2).

Задача 34 (комплексная задача): В педагогическом вузе обязательным разделом программы по физической культуре является профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Студенты считают, что этим занятиям по физической культуре не стоит уделять много внимания и можно их пропускать. Задание: а) составьте проект данного раздела программы с целью повышения роли физической культуры в системе высшего профессионального образования; б) обоснуйте использование современных средств и методов физического воспитания; в) внесите актуальные предложения по мониторингу результатов учебной деятельности (ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-28).

Задача 35 (комплексная задача): При занятиях группы здоровья по месту жительства с лицами пожилого и старшего возраста (60-70 лет), необходимо регулярно осуществлять педагогическое тестирование данного контингента. Задание: а) проведите анализ группы, укажите особенности данного возраста в процессе занятий физической культуры; б) составьте план тестирования физической подготовленности данного возрастного контингента; в) дайте заключение и сделайте выводы о влиянии занятий физической культуры на организм человека исследуемого возраста (ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2).

Задача 36 (комплексная задача): Составьте программу наблюдения за проявлением познавательной активности обучающихся на занятиях физической культурой (на выбор), с учетом требований к осуществлению наблюдения: наличие цели (что Вы наблюдаете и для чего?), плана наблюдения и фиксирования его результатов в таблицах, матрицах, дневнике, в которых ведется учет (ОПК-1, ПК-4, ПК-26, ПК-27).

Задача 37 (комплексная задача): Разработать модель организации физического воспитания в вузе направленную на формирования здорового образа жизни будущего специалиста и обосновать ее с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ОК-3, ОК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Задача 38 (комплексная задача): Разработать модель организации физического воспитания в вузе направленную на формирования профессионально прикладной физической подготовленности будущего специалиста с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ОК-3, ОК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Задача 39 (комплексная задача): Разработать план годовичного цикла подготовки спортсмена по избранному виду спорта с использованием «классической» модели Л.П. Матвеева и обосновать его с учетом требований Федерального стандарта спортивной подготовки (ОПК – 1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9).

Задача 40 (комплексная задача): Разработать план годовичного цикла подготовки спортсмена с учетом избранного вида спорта с использованием модели построения макроцикла предложенной Ю.В. Верхошанским (ОПК – 1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9).

Задача 41 (комплексная задача): Разработать план годовичного цикла подготовки спортсмена с учетом избранного вида спорта с использованием модели построения макроцикла предложенной А.П. Бондарчуком (ОПК – 1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9).

Задача 42 (комплексная задача): Разработать структуру плана многолетней подготовки спортсмена по конкретному виду спорта и обосновать с учетом современных концептуальных подходов (ОПК – 1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9).

Задача 43 (комплексная задача): Разработать план повышения физической подготовленности спортсмена в избранном виде спорта на тренировочном этапе многолетней подготовки с учетом требований Федерального стандарта спортивной подготовки (ОПК – 1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9).

Задача 44 (комплексная задача): Разработайте основные положения программы развития избранного вида спорта в Вашем регионе (ПК-12, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

Задача 45 (комплексная задача): На примере избранного вида спорта оцените предпринимательскую среду в г. Иркутске. Выделите наиболее перспективные направления деятельности для малого бизнеса в данной сфере (ПК-12, ПК-20, ПК-21).

Задача 46 (комплексная задача): Графически представьте организационную структуру конкретной физкультурно-спортивной организации, укажите взаимосвязь между уровнями управления. Определите достоинства и недостатки этой структуры для рассматриваемой организации (ПК-18, ПК-19, ПК-23).

Задача 47 (комплексная задача): Вам поручено разработать мероприятия по увеличению выручки спортивного клуба за счет расширения ассортимента оказываемых услуг. Разработайте комплекс маркетинга для вывода на рынок предлагаемой Вами новой услуги (ПК-18, ПК-19, ПК-21, ПК-22).

Задача 48 (комплексная задача): Предложите мероприятия по стимулированию сотрудников физкультурно-спортивной организации к разработке и внедрению инновационных направлений деятельности (ПК-18, ПК-19, ПК-23, ПК-24).

Задача 49 (комплексная задача): Разработайте критерии для оценки качества

менеджмента в физкультурно-спортивной организации (ПК-19, ПК-21, ПК-23, ПК-24).

Задача 50 (комплексная задача): Проведите SWOT-анализ на примере конкретной физкультурно-спортивной организации и сформулируйте выводы (ПК-12, ПК-18, ПК-21).

Задача 51 (комплексная задача): Составьте проект штатного расписания и должностной инструкции одного из сотрудников физкультурно-спортивной организации (ПК-12, ПК-18, ПК-19).

Задача 52 (комплексная задача): Определите источники возникновения конфликтных ситуаций, возникающие в процессе профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Опишите основные модели исхода конфликтных ситуаций, покажите их влияние на дальнейшие отношения участников конфликта. (ПК-10, ПК-11).

6.3.3 Перечень тем ВКР

1. Технологии занятий физической культурой в разные возрастные периоды (дети дошкольного возраста, школьники младшего, среднего и старшего возраста, студенты, военнослужащие, люди старшего и пожилого возраста).

2. Технология построения оздоровительных занятий по физической культуре с учетом возраста занимающихся.

3. Особенности организации и методики занятий физической культурой в рамках учебной и внеучебной деятельности.

4. Развитие физических качеств (силы и силовых способностей, быстроты и скоростных способностей, общей и специальной выносливости) у лиц различного возраста в связи с характером учебной и профессиональной деятельности.

5. Онтогенез и инволюция гибкости, значение подвижности в суставах при выполнении физических упражнений и бытовых двигательных действий, методы и средства развития и поддержания.

6. Выявление сенситивных периодов, наиболее благоприятных для развития координационных способностей посредством занятий физическими упражнениями.

7. Повышение и поддержание физической работоспособности работников, занятых умственным или физическим трудом, другими видами профессиональной деятельности (средства и методы, направленность и величина физической нагрузки, место занятий в режиме рабочего и вне рабочего времени).

8. Медико-биологические, физиологические, диетологические и другие специальные средства повышения функциональных возможностей организма занимающихся физической культурой и спортом.

9. Показатели морфо-функционального развития и физической подготовленности юных спортсменов (на примере избранного вида спорта).

10. Модель физкультурно-спортивной ориентации детей и подростков.

11. Планирование физкультурно-оздоровительных занятий с занимающимися (на примере определенного возраста).

12. Физическое развитие и физическая подготовленность юных спортсменов (на примере избранного вида спорта).

13. Психологическое обеспечение процесса спортивной подготовки юных спортсменов.

14. Профессиональное самоопределение студентов средних специальных учебных заведений в сфере физической культуры и спорта.

15. Специальная физическая подготовка спортсменов на различных этапах спортивной подготовки (в избранном виде спорта).

16. Управление физкультурно-спортивной организацией в условиях конкуренции.

17. Организация коммерческой деятельности в бюджетном учреждении физкультурно-спортивной направленности.

18. Предпринимательская деятельность в сфере физической культуры и спорта.

19. Программа развития избранного вида спорта в Иркутской области.

20. Стратегическое управление физкультурно-спортивной организацией.

При выборе темы ВКР обучающимся предоставляется возможность конкретизировать и расширить перечень предлагаемых тем ВКР с учетом возрастнo-половых особенностей, уровня

физической подготовленности, спортивной квалификации, стажа занятий физическим упражнениями, интересов и уровня мотивированности, учебной и профессиональной деятельности, а также других особенностей исследуемого контингента.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы магистратуры

6.4.1. Процедура оценивания результатов сдачи итогового аттестационного экзамена

При организации и проведении итоговой аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения, формируется фонд оценочных средств к итоговому аттестационному экзамену:

- примерный перечень вопросов к итоговому аттестационному экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ. При этом, за каждым вопросом указываются компетенции, уровень сформированности которых будет оцениваться;

- примерный перечень простых практических контрольных заданий к итоговому аттестационному экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ. При этом, за каждым заданием указываются компетенции, уровень сформированности которых будет оцениваться;

- примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к итоговому аттестационному экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым заданием указываются компетенции, уровень сформированности которых будет оцениваться.

Сформированные перечни (вопросы к итоговому аттестационному экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) в совокупности охватывают все компетенции.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения.

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ.

При этом комбинации вопросов, простых практических контрольных заданий и комплексных практических контрольных заданий могут быть различными. Однако в билетах обязательно будут представлены все дисциплины, входящие в область итогового аттестационного экзамена.

Длительность итогового аттестационного экзамена определяется исходя из того, что каждому экзаменуемому предоставляется не менее 20 минут для подготовки к вопросам, входящим в выбранный им экзаменационный билет.

Не разрешается использовать на итоговом аттестационном экзамене справочную литературу, нормативные документы, лекционный материал. На итоговом аттестационном экзамене запрещено использовать технические приспособления (телефоны, планшеты, ПК, наушники и др.), способные выдавать справочную и иную информацию.

Методика оценивания: при проведении итоговой аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка за экзамен исчисляется как среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным вопросам с учетом результатов обсуждения и принимается большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Устанавливаются следующие шкалы оценивания уровней освоения компетенций, предусмотренных программой при проведении итогового аттестационного экзамена:

- «ПОВЫШЕННЫЙ» - выставляется оценка – 5 «ОТЛИЧНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;
 - «БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка – 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 – 4.4;
 - «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка – 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 – 3.4;
 - «НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.
- Образец экзаменационного билета приведен в приложении.

6.4.2 Процедура оценивания результатов защиты ВКР

Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы включает в себя оценку уровня сформированности компетенций обучающегося при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

При защите выпускной квалификационной работы оценивается:

- содержание выпускной квалификационной работы (качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы; самостоятельность исполнения);
- оформление работы (качество оформления работы в соответствии с требованиями);
- презентация выпускной квалификационной работы на защите (полнота, системность представления материалов исследования с помощью компьютерных технологий);
- ответы на вопросы (навык публичной дискуссии, защиты собственных идей, выводов и рекомендаций).

Методика оценивания: при проведении итоговой аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок полученных за каждый элемент оценивания.

Итоговая оценка за защиту ВКР исчисляется как среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным элементам оценивания с учетом результатов обсуждения и принимается большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Уровень сформированности компетенций определяется по качеству выполненной обучающимся выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и ее защиты и отражается в следующих шкалах оценивания уровней освоения компетенций, предусмотренных программой:

- «ПОВЫШЕННЫЙ» - выставляется оценка – 5 «ОТЛИЧНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;
- «БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка – 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 – 4.4;
- «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка – 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 – 3.4;
- «НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

7. Материально-техническое и программное обеспечение итоговой аттестации

Иркутский филиал РГУФКСМиТ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение итоговой аттестации студентов-выпускников по направлению 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры).

Необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- оборудованные мультимедийным оборудованием и звуко-акустической системой учебные аудитории, в том числе аудитория для приема экзамена и защиты выпускной квалификационной работы;
- медицинский кабинет;
- библиотека.

Иркутский филиал РГУФКСМиТ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- антивирусная защита Kaspersky.

Приложение
Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМиТ)**

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)» В Г. ИРКУТСКЕ
(ИРКУТСКИЙ ФИЛИАЛ РГУФКСМиТ)**

Итоговый аттестационный экзамен
Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура
Направленность (профиль) Теория физической культуры и технология физического
воспитания

БИЛЕТ №1

1. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных систем физических упражнений.
2. Простая задача: Разработайте фрагмент учебного занятия по дисциплине «Физическая культура» с использованием инновационной образовательной технологии.
3. Комплексная задача: При занятиях группы здоровья по месту жительства с лицами пожилого и старшего возраста (60-70 лет), необходимо регулярно осуществлять педагогическое тестирование данного контингента. Задание: а) проведите анализ группы, укажите особенности данного возраста в процессе занятий физической культуры; б) составьте план тестирования физической подготовленности данного возрастного контингента; в) дайте заключение и сделайте выводы о влиянии занятий физической культуры на организм человека исследуемого возраста.

Программу итоговой аттестации разработали:

Богданович Н.Г. – профессор кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта с курсом гуманитарных и социально-экономических дисциплин, к.психол.н., доцент;

Боровских С.В. – доцент кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта с курсом гуманитарных и социально-экономических дисциплин, к.э.н.;

Волосова Е.Б. – доцент кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта с курсом гуманитарных и социально-экономических дисциплин, к.ф.н., доцент;

Воробьева Е.В. – профессор кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта с курсом гуманитарных и социально-экономических дисциплин, д.п.н., доцент;

Гаськова Н.П. – доцент кафедры естественных наук с курсом медико-биологических дисциплин, к.м.н., доцент;

Садовникова А.М. – заведующая кафедрой естественных наук с курсом медико-биологических дисциплин, к.б.н., доцент;