

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Иркутский филиал РГУФКСМиТ**

**Кафедра общепрофессиональных и специальных дисциплин**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:  
49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль):  
«Теория физической культуры и технология физического воспитания»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2019 г.

Иркутск – 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена и рекомендована  
Научно-методическим советом  
Иркутского филиала РГУФКСМиТ  
Протокол № 1 от «04» сентября 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
общепрофессиональных и специальных дисциплин  
Протокол № 1 от «06» сентября 2019 г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
общепрофессиональных и специальных дисциплин  
Протокол №    от «    »                    20    г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
общепрофессиональных и специальных дисциплин  
Протокол №    от «    »                    20    г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
общепрофессиональных и специальных дисциплин  
Протокол №    от «    »                    20    г.

Составители:

Богданович Н.Г. – профессор кафедры общепрофессиональных и специальных дисциплин, к.психол.н., доцент;

Боровских С.В. – доцент кафедры кафедры общепрофессиональных и специальных дисциплин, к.э.н.;

Карпова Ю.В. – доцент кафедры кафедры общепрофессиональных и специальных дисциплин, к.ф.н.;

Воробьева Е.В. – профессор кафедры кафедры общепрофессиональных и специальных дисциплин, д.п.н., доцент;

Гаськова Н.П. – доцент кафедры кафедры общепрофессиональных и специальных дисциплин, к.м.н., доцент;

Садовникова А.М. – доцент кафедры общепрофессиональных и специальных дисциплин, к.б.н., доцент.

Рецензент: Резник И.Ю., министр спорта Иркутской области

## **1. Цели и задачи прохождения государственной итоговой аттестации**

**Целью** прохождения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является: установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура направленности (профилю) Теория физической культуры и технология физического воспитания.

Для достижения цели ГИА служат следующие **задачи**:

– проверить уровень сформированности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО у выпускников программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 — Физическая культура;

– оценить уровень теоретической и практической подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 — Физическая культура (уровень магистратуры);

– определить готовность выпускников по направлению подготовки 49.04.01 — Физическая культура (уровень магистратуры) к видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры;

– определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) сформированные возможности профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков выпускников при анализе и решении актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

## **2. Формы проведения ГИА и ее структурные особенности**

Итоговая аттестация по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры) проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

## **3. Место ГИА в структуре ООП (ОПОП)**

Государственная итоговая аттестация проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения и всех видов практик, в

том числе научно-исследовательской работы, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры). ГИА, относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры) в структуру Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

#### 4.Перечень планируемых результатов освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты освоения ООП (ОПОП)	
	Наименование компетенции	Наименование индикатора (ов) достижения компетенции
1	2	3
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p><i>УК-1.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм; теоретического знания в этой сфере;</li> <li>- основные аспекты системного подхода как базы для критического анализа проблемных ситуаций;</li> <li>- основные аспекты системного подхода как базы для критического анализа проблемных ситуаций в области антропофизиологических аспектов физического воспитания;</li> <li>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;</li> <li>- спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в организации физической культуры и спорта с учетом научной темы обучающегося;</li> <li>- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности</li> </ul>
		<p><i>УК-1.2 Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере физической культуры и спорта</li> </ul>

		<p>в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять проблемную ситуацию, проводить ее анализ и выбирать наиболее эффективные стратегии ее решения;</li> <li>- выделять проблемную ситуацию в области антропофизиологических аспектов физического воспитания, проводить ее анализ и выбирать наиболее эффективные стратегии ее решения;</li> <li>- интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере физической культуры и спорта в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов;</li> <li>- анализировать и систематизировать разнообразные данные, критически оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>УК -2</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><i>УК-1.3 Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегий их решения;</li> <li>- навыками проведения критического анализа проблемных ситуаций в области антропофизиологических аспектов физического воспитания на основе системного подхода и выработки наиболее эффективных стратегий их решения;</li> <li>- осуществлением критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегий действий;</li> </ul>
		<p><i>УК-2.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- теоретические основы организации работы над проектом, особенности управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта</li> </ul>
		<p><i>УК-2.2 Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания с целью определения актуальной тематики исследования;</li> <li>- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда с целью определения актуальной тематики исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- осуществлять сбор и анализ информации, выявлять тенденции и проблемы в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта, формулировать цели.</li> </ul>
<p><i>УК-2.3 Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации научного исследования;</li> <li>- методиками сбора, обработки и анализа информации, методами принятия решений.</li> <li>- навыками выполнения поручений по организации</li> </ul>		

		научно-исследовательской и проектной деятельности.
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>УК-3.1 Знать:</i> - методы управления коллективом, принципы командной работы.
		<i>УК-3.2 Уметь:</i> - проводить оценку деятельности сотрудников, формулировать цели и задачи, определять полномочия и ответственность членов команды (сотрудников, обучающихся).
		<i>УК-3.3 Владеть:</i> - методами планирования.
УК - 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>УК-4.1 Знать:</i> - специальную лексику и терминологию изучаемого иностранного языка; - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования; современные образовательные технологии профессионального образования. - основные законы и категории информационных технологий, связанных с образовательной и научной деятельностью; - современные отечественные педагогические теории и технологии в сфере физической культуры и спорта; способы интерпретации педагогического опыта; понятие качества образовательной деятельности; - основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузером; способы аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного использования в научной и педагогической деятельности.
		<i>УК-4.2 Уметь:</i> - создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на иностранном языке; - ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего образования и находить необходимые источники информации;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные технологии в своей деятельности;</li> <li>- использовать основы теоретических знаний для оценивания и анализа информации; делать выводы, синтезируя новые идеи;</li> <li>- систематизировать и конструировать исследования проблем физической культуры и спорта на основе интеграции смежных наук; определять проблему, обосновывать актуальность исследования; определять объект и предмет исследования; формулировать цели, задачи, гипотезу исследования.</li> <li>- использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту в своей деятельности;</li> <li>- логически верно, аргументированной и ясно строить устную и письменную речь для эффективной реализации научной и педагогической деятельности;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникативными технологиями и средствами подготовки презентации</li> </ul> <p><i>УК-4.3 Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межкультурную и профессиональную деятельность;</li> <li>- различными формами, видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта;</li> <li>- навыками использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе при реализации образовательных программ высшего образования;</li> <li>- способностью абстрактно мыслить и анализировать информацию, полученную с помощью информационных технологий;</li> <li>- методикой подготовки научных статей, методических рекомендаций, научно-методических разработки;</li> <li>- навыками выступлений на конференциях, собраниях; методами проведения - научных исследований в профессиональной деятельности, навыками использования учебно-лабораторного оборудования, аппаратуры и инвентаря.</li> <li>- навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи; - использования информационно-коммуникативных технологий и средств для подготовки презентаций.</li> </ul>
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	<p><i>УК-5.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию</li> </ul>

	взаимодействия	<p>комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных.</p> <p><i>УК-5.2 Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;</li> <li>- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.</li> </ul> <p><i>УК-5.3 Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использованием информации о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности;</li> <li>- методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры.</li> </ul>
УК -6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><i>УК-6.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине;</li> <li>- основы рациональной организации труда;</li> <li>- основы психологии труда, стадии профессионального развития</li> </ul> <p><i>УК-6.2 Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;</li> <li>- вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов</li> </ul> <p><i>УК-6.3 Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения;</li> <li>- методами самооценки собственной деятельности;</li> <li>- навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</li> </ul>



ОПК-1	Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	<p><i>ОПК-1.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования и планирования деятельности организаций в сфере физической культуры и спорта; технологию оперативного, долгосрочного и стратегического планирования; целевые программы развития физической культуры и спорта, методы их разработки; уровни реализации целевых программ.</li> </ul>
		<p><i>ОПК-1.2 Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ внешней и внутренней среды организации; формулировать цели и задачи, разрабатывать мероприятия по достижению целей, определять необходимые ресурсы для достижения целей, разрабатывать планы, программы, проекты.</li> </ul>
		<p><i>ОПК-1.3 Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа внешней и внутренней среды физкультурно-спортивной организации, методами планирования, методами принятия решений</li> </ul>
ОПК-2	Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	<p><i>ОПК-2.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся; педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся,</li> </ul>
		<p><i>ОПК 2.2 Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразить тренировочный процесс, используя различные методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с целью повышения эффективности и сохранения интереса к занятиям.</li> </ul>
		<p><i>ОПК-2.3 Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения различных видов занятий, используя методы строго регламентированного не строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный методы, их комбинациями, методическими приёмами сопряженного воздействия упражнений.</li> </ul>
ОПК-3	Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	<p><i>ОПК-3.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</li> </ul>
		<p><i>ОПК-3.2 Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и(или) образовательной программой к компетенциям выпускников; Использовать средства педагогической поддержки</li> </ul>

		<p>профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p>
		<p><i>ОПК-3.3 Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</li> </ul>
ОПК-4	<p>Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p><i>ОПК-4.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподаваемую область и научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности; Возрастные особенности обучающихся;</li> <li>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>- основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</li> </ul> <p><i>ОПК-4.2 Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));</li> <li>- оценивать эффективность новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации.</li> </ul> <p><i>ОПК-4.3 Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками консультирования обучающихся учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы (в том числе на иностранном языке), статистических сборников, иных отчетных данных;</li> <li>- доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах.</li> </ul>
ОПК-5	Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	<p><i>ОПК-5.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели оценки уровня развития физической культуры и спорта, показатели оценки эффективности различных аспектов деятельности физкультурно-спортивных организаций.</li> </ul>
		<p><i>ОПК-5.2 Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество выполняемых процессов в деятельности физкультурно-спортивной организации, формулировать показатели эффективности деятельности в соответствии с поставленными целями, проводить мониторинг и выработать мероприятия по повышению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
		<p><i>ОПК-5.3 Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа и оценки управленческой информации, методами планирования и контроля деятельности в сфере физической культуры и спорта, методами принятия решений</li> </ul>
ОПК-6	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	<p><i>ОПК-6.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности обучающихся; педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>- основ эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению ППО;</li> <li>- психолого-педагогических основ методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)</li> </ul>
		<p><i>ОПК-6.2 Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной</li> </ul>

		<p>компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</li> </ul> <p>специфики программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.</p> <p><i>ОПК-6.3 Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));</li> <li>- применения технических средств обучения</li> </ul>
ОПК-7	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	<p><i>ОПК-7.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в сфере физической культуры и спорта; основы профессионального общения; принципы и методы организации деловой коммуникации на иностранном языке.</li> <li>- спектр методов сбора научно-методической информации в области физической культуры и спорта</li> </ul> <p><i>ОПК-7.2 Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на иностранном языке;</li> </ul>

		<p>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск</p> <p><i>ОПК-7.3 Владеть:</i></p> <p>- навыками деловых и публичных коммуникаций на иностранном языке;</p> <p>- способностью выявлять актуальные современные проблемы на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы</p> <p>- способностью обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт в развитии физической культуры и спорта с учетом научной темы студента</p>
ОПК-8	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	<p><i>ОПК-8.1 Знать:</i></p> <p>- основные уровни методологии и современные методы исследования;</p> <p>- технологии проектирования научно-исследовательской деятельности, а также методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений</p> <p><i>ОПК-8.2 Уметь:</i></p> <p>- выбирать наиболее эффективные направления исследовательской деятельности по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта;</p> <p>- разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач и участвовать в научных дискуссиях по результатам собственных исследований</p> <p>- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;</p> <p>- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач с учетом научной темы студента</p> <p><i>ОПК-8.3 Владеть:</i></p> <p>- опытом определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, состава докладов для семинаров, конференций;</p> <p>- методами информационного поиска для обоснования организации и решения научно-исследовательской проблемы.</p> <p>- методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей;</p> <p>- опытом самостоятельного применения научных методов и методик, в том числе авторских, в области физической культуры и спорта с учетом научной темы студента</p>

<p>ОПК-9</p>	<p>Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p><i>ОПК-9.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические и теоретические основы современного профессионального образования, и(или) профессионального обучения, и(или) ДПО;</li> <li>- локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</li> <li>- современных концепций профессионального образования, образовательные технологии СПО, и(или) ДПО, и(или) профессионального обучения;</li> <li>- требований ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); - требований к образовательной программе и документам, входящим в ее состав;</li> <li>- основные этапы разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;</li> <li>- методика разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированным на оценку квалификации</li> </ul> <p><i>ОПК-9.2 Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ СПО и(или) ДПП и(или) программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования;</li> <li>- определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программ с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей;</li> <li>- оценивать качество разработанных материалов на соответствие: порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам; современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации соответствующих образовательных программ; требованиям работодателей; образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; требованиям охраны труда</li> </ul>
--------------	---	---

		<p><i>ОПК-9.3 Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и(или) СПО и (или) ДПП; Контроля и оценки качества разрабатываемых материалов;</li> <li>- организации внешней экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- методического и консультационного обеспечения разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин,(модулей); разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)</li> </ul>
ПК-1	<p>Способен и готов применять на практике знания и умения в научном и учебно-методическом обеспечении реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ высшего образования</p>	<p><i>ПК-1.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные международные тенденции развития высшего образования и особенности отечественной системы высшего образования и специфику реализации основных положений Болонского процесса в российских вузах;</li> <li>- основные понятия и принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании;</li> <li>- особенности современной двухуровневой системы высшего образования;</li> <li>- структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ;</li> <li>- требования к научному и учебно-методическому обеспечению реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ высшего образования.</li> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению дисциплин «Физическая культура и спорт» программ высшего образования, а также нормативно-правовую документацию регламентирующую ее разработку;</li> <li>- основные источники и методы поиска информации необходимой для разработки научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ высшего образования</li> <li>- конституциональную концепцию с позиции качественного единства биосоциальной организации человека;</li> <li>- методы оценки функционального состояния организма, используемые в оздоровительных тренировках;</li> </ul> <p><i>ПК-1.2 Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата с учетом</li> </ul>

требований соответствующих ФГОС ВО к компетенциям выпускников, примерных образовательных программ, основных образовательных программ образовательной организации и(или) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;

- разрабатывать планы учебных занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам;
- оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;
- самостоятельно осваивать новые методы научного исследования; выполнять педагогические исследования; обрабатывать и интерпретировать эмпирические и экспериментальные данные, использовать их результаты для повышения эффективности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта
- использовать нормативно-правовую документацию в процессе разработки учебно-методического обеспечения дисциплин «Физическая культура и спорт» по образовательным программам высшего образования;
- самостоятельно приобретать и определять новые знания в области антропофизиологических аспектов физического воспитания, критически анализировать научно-методическую литературу, содержащую материалы по данному направлению;
- организовывать и самостоятельно оценивать функциональное состояние организма занимающегося оздоровительными тренировками;

*ПК-1.3 Владеть:*

- навыками разработки учебных и методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата;
- навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата.
- практическими навыками разработки планов лекционных и практических занятий, методических и учебно-методических материалов учебных дисциплин «Физическая культура и спорт», следуя установленным методологическим и методическим подходам;
- навыками разработки научных исследований в образовательной деятельности и организации их выполнения; способами подготовки научных обзоров, отчетов и публикаций; навыками публичного обсуждения результатов научно-методической работы;
- навыком применения полученных в рамках курса знаний для грамотного и здоровьесберегающего



		<p>построения программы спортивных тренировок для детей разного возраста, пола, телосложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком применения полученных в рамках курса знаний о методах оценки функционального состояния организма занимающихся, используемых в оздоровительном направлении физической культуры;</li> </ul>
ПК-2.	<p>Способен и готов применять на практике знания и умения в преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам высшего образования (программам бакалавриата)</p>	<p><i>ПК-2.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата;</li> <li>- современные образовательные технологии профессионального образования; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств.</li> <li>- средства, методы физического воспитания, методику обучения и развития физических способностей, а также особенности организации образовательного процесса дисциплинам «Физическая культура и спорт» с учетом современных образовательных технологий. Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств интерпретации результатов контроля и оценивания по дисциплинам «Физическая культура и спорт»;</li> <li>- основные методы конституциологии для исследования проблем в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- физиологические основы оздоровительных тренировок;</li> </ul> <p><i>ПК-2.2 Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата), особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля), задачи и вида занятия;</li> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и развития физических способностей, а также приемы организации деятельности обучающихся по дисциплинам «Физическая культура и спорт» с учетом: специфики программ бакалавриата, задач и вида занятий, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся, а также использовать педагогически обоснованные формы, средства, методы и приемы организации контроля;</li> <li>- основные методы конституциологии для</li> </ul>

		<p>исследования проблем в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам высшего образования (программам бакалавриата)</li> </ul> <p><i>ПК-2.3 Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата;</li> <li>- практическими навыками применять на практике знания и умения в преподавании учебных дисциплин «Физическая культура и спорт» с учетом: специфики программ бакалавриата, задач и вида занятий, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</li> <li>- умениями и навыками, необходимые для проведения антропометрических и антропоскопических исследований и грамотной интерпретации полученных результатов, для выявления и анализа научных и практических проблем в сфере физической культуры и спорта</li> <li>- навыками использовать полученные навыки и умения для преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам высшего образования (программам бакалавриата).</li> </ul>
ПК-3.	Способен обобщать и систематизировать передовой опыт в области физической культуры и спорта	<p><i>ПК-3.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему научных знаний в области физической культуры и спорта; междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт; новейшие теории, интерпретации, методы и технологии современных научных исследований;</li> <li>- основные законы и категории информационных технологий, связанных с образовательной и научной деятельностью;</li> <li>- статистические методы обработки результатов педагогического исследования;</li> <li>- проблематику основных направлений развития физической культуры и спорта на современном этапе, а также текущее состояние и тенденции развития отрасли «физическая культура и спорт» на основе междисциплинарных подходов с учетом научной темы студента</li> <li>- проблематику основных направлений развития спорта на современном этапе, а также текущее состояние и тенденции развития спорт на основе междисциплинарных подходов</li> <li>- основной круг проблем, встречающихся в области физической культуры и спорта;</li> <li>- существующий опыт и стратегии разрешения проблем в области ФКиС.</li> </ul> <p><i>ПК-3.2 Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать теоретические и практические вопросы</li> </ul>

		<p>в сфере физической культуры и спорта с теоретико–методологических позиций современной теории физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы теоретических знаний для оценивания и анализа информации; делать выводы, синтезируя новые идеи;</li> <li>- осуществлять и обосновывать выбор статистических методов обработки результатов педагогического тестирования;</li> <li>- выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения с учетом научной темы студента;</li> <li>- изучать результаты отечественных и зарубежных научных исследований, анализировать практический опыт решения актуальных проблем в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
		<p><i>ПК-3. Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью обобщать и систематизировать передаваемый опыт в области физической культуры и спорта;</li> <li>- способностью абстрактно мыслить и анализировать информацию, полученную с помощью информационных технологий;</li> <li>- методологией и методико-статистической обработки результатов педагогического исследования для творческого решения практических задач в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- практическими навыками наиболее эффективно решать современные научные проблемы, возникающие в области спорта опираясь на знания смежных и вспомогательных дисциплин;</li> <li>- методами сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, с целью эффективного решения задач конкретного исследования, определения его актуальности, научной и практической значимости.</li> </ul>
<p>ПК-4.</p>	<p>Способен устанавливать тенденции и проблемы эффективности деятельности в области физической культуры и спорта и предлагать их решение</p>	<p><i>ПК-4.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему организации деятельности физической культуры и спорта в условиях высшего образования;</li> <li>- текущее состояние и тенденции развития отрасли «физическая культура и спорт» на основе междисциплинарных подходов;</li> <li>- основы психологии физической культуры и спорта и значение психологических технологий для решения проблем эффективности деятельности в области физической культуры и спорта;</li> <li>- текущее состояние и тенденции развития спорта на современном этапе;</li> <li>- требования к профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта; показатели эффективности научно-исследовательской и</li> </ul>

		<p>педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p><i>ПК-4.2 Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать тенденции и проблемы эффективности деятельности в области физической культуры и спорта в условиях высшего образования;</li> <li>- устанавливать тенденции и проблемы эффективности деятельности в отрасли физической культуры и спорта на современном этапе;</li> <li>- выявлять проблемы в подготовке занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их психологических особенностей;</li> <li>- устанавливать тенденции и проблемы эффективности в тренировочной и соревновательной деятельности на современном этапе;</li> <li>- проводить анализ эффективности профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта и выявлять актуальные и значимые проблемы.</li> </ul> <p><i>ПК-4.3 Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками решения проблем повышения эффективности деятельности в области физической культуры и спорта в условиях высшего образования;</li> <li>- практическими навыками решения проблем повышения эффективности деятельности в области физической культуры и спорта;</li> <li>- навыками использования психологических технологий для решения проблем эффективности деятельности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- практическими навыками решения проблем повышения эффективности в тренировочной и соревновательной деятельности;</li> <li>- навыками разработки предложений и рекомендаций по решению выявленных проблем эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
ПК-5.	Способен планировать и проводить прикладные научные исследования по актуальным проблемам в области физической культуры и спорта	<p><i>ПК-5.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности, сущность и логику проведения научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методы оценки функционального состояния организма, используемые в физической культуре и спорте</li> </ul> <p><i>ПК-5.2 Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать и проводить научное исследование по актуальным проблемам в области физической культуры и спорта, анализировать полученные результаты, осуществлять литературно-графическое оформление научной работы;</li> <li>- организовывать и самостоятельно проводить тестирование функционального состояния организма разными способами и грамотно интерпретировать</li> </ul>

		<p>полученные результаты с учетом, возрастных, половых и конституциональных особенностей занимающегося;</p>
		<p><i>ПК-5.3 Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения прикладных научных исследований, основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной информации для решения актуальных проблем и повышения эффективности профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;</li> <li>- навыком применения полученных в рамках курса знаний о методах оценки функционального состояния организма занимающихся, используемых в физической культуре и спорте</li> </ul>
ПК-6.	<p>Способен и готов участвовать в работе научных конференций и семинаров по актуальным проблемам физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-6.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности научного и научно-публицистического стиля; порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; презентации результатов научного исследования; требования к публичному выступлению.</li> <li>- методы научных исследований, используемые в физической культуре и спорте</li> </ul> <p>ПК-6.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания о методах научных исследований, используемых в физической культуре и спорте</li> <li>-осуществлять предоставление информации для участия в работе научных конференций и семинаров, обобщения и распространения передового опыта по актуальным проблемам физической культуры и спорта;</li> </ul> <p>ПК-6.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения конференций и семинаров, представления информации, оценки полноты, достоверности и практической применимости результатов научных исследований по актуальным проблемам физической культуры и спорта;</li> <li>- навыками делать выводы, анализировать их и формулировать и оформлять заключения по выполненной исследовательской работе.</li> </ul>

## 5.Объем и продолжительность ГИА.

Общий объем ГИА составляет **6 зачетных единиц**, продолжительность -4 **недели, академических часов** (в соответствии с учебным планом) -216, **форма обучения** заочная.

## 6.Программа государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен.

## **7. Программа процедуры защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с содержанием ГИА**

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях итоговой аттестационной комиссии.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Защита ВКР является последним по порядку испытанием государственной итоговой аттестации выпускников и проводится в соответствии с расписанием государственных итоговых аттестационных испытаний, утверждаемым проректором по учебно-методической работе РГУФКСМиТ, по представлению директора Иркутского филиала РГУФКСМиТ.

Подготовленная ВКР (магистерская диссертация), переплетенная в твердую обложку представляется студентом в учебный отдел Иркутского филиала РГУФКСМиТ в одном экземпляре не позднее, чем за 1 (одну) неделю до дня ее защиты по расписанию. В случае, если ВКР не представлена студентом в установленный срок по уважительным причинам, директор Иркутского филиала РГУФКСМиТ может в установленном порядке изменить дату защиты, направив соответствующее представление на имя ректора РГУФКСМиТ о переносе сроков защиты ВКР.

Вместе с магистерской диссертацией / ВКР в учебный отдел Иркутского филиала РГУФКСМиТ представляются следующие материалы:

- электронная копия ВКР (CD-диск с электронной версией выпускной квалификационной работы, записанной одним файлом, с указанием в названии файла фамилии студента и темы ВКР);

- отзыв научного руководителя о работе студента в период подготовки ВКР;

- рецензия;

- аннотация на иностранном языке (английском);

- справка о самопроверке, выдаваемой системой «Антиплагиат» с указанием автора ВКР, его названия и руководителя. Ответственными за проверку ВКР студентов в системе «Антиплагиат» на наличие заимствований являются руководители ВКР. Обнаружение неправомерных заимствований в тексте ВКР, не оформленных надлежащими ссылками на первоисточники, а также фальсификация результатов проверки, является основанием для отказа в допуске студента к защите ВКР.

Передача экземпляра ВКР для составления официального отзыва и рецензии осуществляется выпускающей кафедрой.

Подготовленная ВКР (магистерская диссертация) вместе с отзывом руководителя, аннотацией на иностранном языке (английском) и рецензией должна быть сдана специалистом учебного отдела секретарю комиссии не позднее, чем за 2 (два) календарных дня до дня защиты работы по расписанию.

Отрицательный отзыв руководителя ВКР и (или) оценка «неудовлетворительно», рекомендуемая официальным рецензентом не влияет на допуск ВКР к защите. Оценку по результатам защиты ВКР выставляет ГАК. Автор ВКР имеет право ознакомиться с официальной рецензией и отзывом руководителя о его работе не позднее 5 календарных дней до начала процедуры защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты предполагает подготовку доклада и презентации хода и итогов проведенного в работе исследования. Доклад формируется в текстовой форме с применением рисунков, таблиц. В докладе студент раскрывает актуальность темы исследования, кратко представляет методологические характеристики исследования, представляет основные результаты исследования и раскрывает содержание рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности на основании полученных в ходе исследования данных. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

Презентация выполняет функцию иллюстрации доклада и представляет собой логическую последовательность слайдов, содержащих информацию в текстовой, графической, табличной форме по ключевым этапам доклада. Презентация дополняет и углубляет излагаемый студентом материал.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора ВКР;
- оглашение рецензии;
- оглашение отзыва руководителя.

Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится не более 10 минут. После оглашения официального отзыва студенту должно быть предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзыве и рецензии.

Вопросы членов комиссии выпускнику, защищающему ВКР, должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

На открытой защите ВКР могут присутствовать все желающие, которые вправе задавать студенту вопросы по теме защищаемой работы.

Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 0,5 часа.

Комиссия выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании. При выставлении оценки комиссия руководствуется критериями оценки ВКР.

Оценки по итогам защиты ВКР объявляются председателем комиссии в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам государственной аттестации выпускника ГАК принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки и о выдаче диплома магистра (в том числе диплома с отличием).

После защиты секретарь комиссии сдает ВКР вместе с рецензией и отзывом руководителя на выпускающую кафедру, которая передает их на хранение в архив Иркутского филиала РГУФКСМиТ.

Итоги защиты ВКР ежегодно обсуждаются на заседании кафедры и Совета Иркутского филиала РГУФКСМиТ. С учетом отчетов председателей комиссий по защитам предлагаются меры по совершенствованию организационной и методической работы, связанной с их выполнением. Общие итоги защиты ВКР ежегодно обсуждаются на Совете Иркутского филиала РГУФКСМиТ.

### ***7.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ***

1. Технологии занятий физической культурой в разные возрастные периоды (дети дошкольного возраста, школьники младшего, среднего и старшего возраста, студенты, военнослужащие, люди старшего и пожилого возраста).

2. Технология построения оздоровительных занятий по физической культуре с учетом возраста занимающихся.

3. Особенности организации и методики занятий физической культурой в рамках учебной и внеучебной деятельности.

4. Развитие физических качеств (силы и силовых способностей, быстроты и скоростных способностей, общей и специальной выносливости) у лиц различного возраста в связи с характером учебной и профессиональной деятельности.

5. Онтогенез и инволюция гибкости, значение подвижности в суставах при выполнении физических упражнений и бытовых двигательных действий, методы и средства развития и поддержания.

6. Выявление сенситивных периодов, наиболее благоприятных для развития координационных способностей посредством занятий физическими упражнениями.

7. Повышение и поддержание физической работоспособности работников, занятых умственным или физическим трудом, другими видами профессиональной деятельности (средства и методы, направленность и величина физической нагрузки, место занятий в режиме рабочего и вне рабочего времени).

8. Медико-биологические, физиологические, диетологические и другие специальные средства повышения функциональных возможностей организма занимающихся физической культурой и спортом.

9. Показатели морфо-функционального развития и физической подготовленности юных спортсменов (на примере избранного вида спорта).

10. Модель физкультурно-спортивной ориентации детей и подростков.

11. Планирование физкультурно-оздоровительных занятий с занимающимися (на примере определенного возраста).



12. Физическое развитие и физическая подготовленность юных спортсменов (на примере избранного вида спорта).

13. Психологическое обеспечение процесса спортивной подготовки юных спортсменов.

14. Профессиональное самоопределение студентов средних специальных учебных заведений в сфере физической культуры и спорта.

15. Специальная физическая подготовка спортсменов на различных этапах спортивной подготовки (в избранном виде спорта).

16. Управление физкультурно-спортивной организацией в условиях конкуренции.

17. Организация коммерческой деятельности в бюджетном учреждении физкультурно-спортивной направленности.

18. Предпринимательская деятельность в сфере физической культуры и спорта.

19. Программа развития избранного вида спорта в Иркутской области.

20. Стратегическое управление физкультурно-спортивной организацией.

При выборе темы ВКР обучающимся предоставляется возможность конкретизировать и расширить перечень предлагаемых тем ВКР с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, спортивной квалификации, стажа занятий физическим упражнением, интересов и уровня мотивированности, учебной и профессиональной деятельности, а также других особенностей исследуемого контингента.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) может в установленном локальными нормативными актами РГУФКСМиТ порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися) в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности ли на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) распорядительным актом закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Иркутского филиала РГУФКСМиТ и при необходимости консультант (консультанты).

## ***7.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, порядку его подготовки и представления***

Координацию и контроль подготовки ВКР осуществляет его руководитель. Руководители ВКР утверждаются решением кафедры, назначаются приказом ректора РГУФКСМиТ по представлению заведующего кафедрой.

Научные руководители ВКР назначаются из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников Филиала, как правило, имеющих ученые степени и/или звания. Научными руководителями ВКР могут быть преподаватели других вузов, а также практические работники, являющиеся специалистами в соответствующей области профессиональной деятельности, со стажем научно-педагогической работы не менее 3 (трех) лет и, как правило, имеющие ученые степени и/или звания. Кафедра осуществляет контроль выполнения ВКР и, в случае необходимости, осуществляет замену научного руководителя.

В обязанности руководителя ВКР входит осуществление постоянного контроля за ходом подготовки ВКР с целью соблюдения студентами установленных сроков подготовки ВКР надлежащего качества, о чем свидетельствует отметка научного руководителя о выполнении ВКР в задании на выполнении ВКР. Связь с научным руководителем осуществляется на консультациях в установленные на кафедре дни, а также по каналам электронной связи. Научный руководитель консультирует обучающихся, проверяет содержание и оформление ВКР, подготавливает отзыв о работе студента в период подготовки ВКР.

С целью оказания выпускнику специализированных консультаций по отдельным аспектам выполняемого исследования наряду с руководителем может быть назначен консультант ВКР.

Содержание ВКР (магистерской диссертации) должно свидетельствовать о достаточно высокой теоретической подготовке студента, которую он должен иметь по окончанию магистратуры, о наличии у автора необходимых знаний по теме работы.

ВКР (магистерская диссертация) должна:

- иметь логичную структуру, обеспечивающую раскрытие темы;
- иметь правильно составленную библиографию;
- быть написана грамотно, хорошим литературным и профессиональным языком;
- иметь правильно оформленный инструментальный аппарат.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна содержать следующую структуру, которая определяется логикой изложения полученных результатов:

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ** – оформляется в соответствии с Требованиями к выпускным квалификационным работам по программам высшего образования (программам бакалавриата и магистратуры) и программам среднего профессионального образования и порядок их выполнения в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМиТ), утвержденными Ученым советом РГУФКСМиТ 28 июня 2016 г. (Протокол №56). На титульном листе указываются министерство, к которому относится филиал (Министерство спорта Российской Федерации), название университета, название Филиала и кафедры, на которой выполнена работа, вид работы (выпускная

квалификационная работа), тема ВКР, направление подготовки, фамилия, имя и отчество студента (полностью), курс и профиль подготовки, форма обучения, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

ОГЛАВЛЕНИЕ должно содержать перечень структурных элементов работы с указанием страниц, в том числе: введение; главы, параграфы, пункты; выводы; практические рекомендации; список литературы; приложения.

ВВЕДЕНИЕ (2—3 стр.) включает краткую характеристику основных вопросов изучаемой проблемы. В данном разделе обосновывается актуальность темы работы - теоретическая и практическая важность выбранной для исследования проблемы, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигается рабочая гипотеза, перечисляются основные методы, применяемые для решения поставленных задач, формулируется научная и практическая значимость исследования..

Глава 1. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (20 – 25 стр.). Включает в себя изучение, анализ и обобщение современного состояния изучаемой проблемы со ссылками на авторов используемых источников. При выполнении данной главы студент должен проанализировать мнения разных авторов, сопоставить их, дать собственную интерпретацию. Из содержания главы должно быть ясно, где студент заимствует положения авторов, а где высказывает собственные суждения. Обзор литературы должен включать материалы не менее 45-50 источников, в зависимости от темы ВКР. Следует стремиться к тому, чтобы среди литературных источников было не менее 20% статей, опубликованных в академических журналах, в том числе зарубежных, за последние 3-5 лет.

На основе анализа литературы необходимо выявить имеющиеся противоречия разных авторов, определить малоизученные стороны интересующей проблемы. С учетом этого по итогам первой главы должно быть логически построено резюме, в котором находят свое отражение спорные или неясные стороны изучаемой проблемы, на основании чего разрабатывается рабочая гипотеза. В теоретических работах этот раздел отражает суть исследования. Резюме, таким образом, объясняет, почему автор избрал именно эту тему исследования и логично увязывает первую главу с последующими, в которых приводятся результаты собственного исследования.

Глава 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ (3 - 5 стр.). В данной главе формулируется цель (которая как можно точнее выражает конечный результат, к которому стремится исследователь), а также указываются задачи исследования. В главе также описываются организация исследования, условия проведения экспериментальных исследований (где проводились, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как осуществлялись измерения и т.п.), методы, использованные в экспериментальной части, методика разработки экспериментальной программы, приборов, тренажеров, наглядных пособий и т.д. При использовании известных методик необходимо делать ссылки на авторов. При разработке собственных методик желательно дать их описание.

Глава 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ (25-30 стр.). В главе излагается фактический материал исследования, представляются данные, полученные в ходе эксперимента, их анализ и тщательное обсуждение в соответствии с поставленными задачами, с приведением таблиц, диаграмм, графиков. В тексте автор оперирует только статистическими показателями, полученными в результате обработки цифрового материала. Первичные результаты исследований оформляются в виде протоколов, которые выносятся в приложение. Формулируется подтверждение или опровержение рабочей гипотезы.

**ВЫВОДЫ** – представляют собой общий итог проведенного исследования, являясь логическим завершением работы, имеют форму синтеза информации, накопленной в основной части работы. Каждый вывод обозначается соответствующим номером и должен отвечать на поставленные в работе задачи. Как правило, количество выводов должно быть не менее поставленных перед работой задач. Данная часть работы имеет очень важное значение, выполняя роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования. В выводах кратко, сжато обобщаются основные результаты работы; указывается – решены ли были поставленные задачи, подтвердилась ли гипотеза исследования, дается оценка теоретической и практической значимости работы.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.** Описываются конкретные рекомендации по применению упражнений, методике тренировки, тестированию и т.д. для использования в практике физической культуры и спорта полученных результатов исследования.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.** Данный раздел представляет перечень использованной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и нумерацией по порядку. Вначале перечисляется литература на русском языке, затем – на иностранном. Список должен содержать не менее 45-50 современных источников, изученных автором выпускной квалификационной работы (преимущественно даты издания не более 7 лет относительно года написания ВКР), в том числе не менее 20% статей, опубликованных в академических журналах (отечественных и зарубежных) за последние 3-5 лет. На основные приведенные в списке литературы источники должны быть ссылки в тексте магистерской диссертации.

**ПРИЛОЖЕНИЯ.** В этом разделе помещается вспомогательный материал, несущий дополнительную необходимую информацию по содержанию работы, например анкеты, первичные результаты измерений, обобщающие таблицы, протоколы исследования, схемы приборов и т. п.). Целесообразно в приложении поместить акты внедрения (приложение 6). Приложение начинается с титульного листа, на котором пишется слово ПРИЛОЖЕНИЕ. Разновидности приложения нумеруются самостоятельно (например: приложение 1; приложение 2 и т.д.). Если материал приложения располагается на нескольких страницах, то на второй и последующих страницах в правом верхнем углу следует указать на продолжение данного приложения, например: Приложение 1 (продолжение).

**Общий объем** выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) - 55 – 70 страниц без учета приложения.

**Оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).** ВКР оформляется на русском языке. Допускается параллельное оформление текста работы или ее части на иностранном языке в форме дополнительного приложения.

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора Word и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем в приложении. Основной цвет шрифта – черный. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм. Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1 см. Перенос слов с одной строки на другую производится автоматически.

Наименования всех структурных элементов дипломного проекта (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитываются как одна страница.

Главы имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами. Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка не ставится. Главы основной части ВКР следует начинать с нового листа (страницы).

При ссылках на структурную часть текста выполняемой ВКР указываются номера глав, параграфов, пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы данной ВКР. При ссылках следует писать: «... в соответствии с главой 2», « ... в соответствии с рисунком 2», «(Рис. 2)», «в соответствии с таблицей 1», «таблица 4», «... в соответствии с приложением 1» и т. п.

В тексте ВКР не должны использоваться сокращения слов и аббревиатуры за исключением общепринятых. Все цитаты, таблицы, фактические данные, приводимые в работе, должны быть снабжены ссылками на используемые источники (например, [2, стр. 10 – 12], где первое число

обозначает номер источника из списка литературы). Использование источников из сети Интернет также должно сопровождаться соответствующими ссылками.

Цитаты воспроизводятся в тексте ВКР с соблюдением всех правил цитирования. Цитируемая информация заключается в кавычки и сопровождается ссылкой на первоисточник.

Цифровой (графический) материал, как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

При этом обязательно делается форматированная по правому краю надпись «Таблица» и указывается ее порядковый номер (без знака №), а на следующей строке по центру строчными буквами (размер шрифта – 14, шрифт жирный) – заголовок, кратко выражающий содержание приводимого материала.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово

«Продолжение», форматированное по правому краю и указывают порядковую цифру таблицы, например:

«Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другую страницу заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе номера столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 12 размера шрифта.

В ВКР используются только общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в работе принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента ВКР «Оглавление».

Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись

«Приложение» с указанием его порядковой цифры (арабскими цифрами) (Приложение 1, Приложение 2 и т.д.). Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Текст ВКР переплетается (брошюруется) в твердую обложку.

Текст выпускной квалификационной работы размещается в электронно-библиотечной системе Филиала.

ВКР подлежит обязательной проверке на объем заимствования при помощи системы «Антиплагиат.вуз». Для этого, обучающемуся необходимо сдать ВКР в электронном виде лицу, ответственному за проверку письменных работ с использованием системы «Антиплагиат.вуз». Такую проверку необходимо пройти до проведения на кафедре процедуры предварительной защиты ВКР.

При предоставлении ВКР на кафедру для прохождения процедуры предварительной защиты и принятия решения о ее допуске к защите, обучающимся заполняется и подписывается заявление по установленной форме.

Данным заявлением обучающийся подтверждает факт отсутствия в письменной работе заимствований из печатных и электронных источников третьих лиц, не подкрепленных соответствующими ссылками, и информированность обучающегося о возможных санкциях в случае обнаружения плагиата. Непредставление обучающимся заявления автоматически влечет за собой недопуск письменной работы к защите.

Обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 80% оригинального текста (для уровня магистратуры). При этом, обучающийся обязан не производить в работе изменения, направленные на обход алгоритмов проверки системы «Антиплагиат.вуз» (замена отдельных букв кириллического алфавита на буквы латинского алфавита, использование невидимых символов и другое). ВКР, измененная с целью обхода алгоритмов проверки системы «Антиплагиат.вуз» к защите не допускается.

При несогласии обучающегося с результатами проверки ВКР системой «Антиплагиат.вуз» заведующей кафедрой, на которой выполняется письменная работа, назначает комиссию для повторной проверки работы на наличие плагиата. Окончательное решение о допуске работы к защите принимается на заседании кафедры.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры (магистерские диссертации) подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР (магистерской диссертации) указанная работа направляется Иркутским филиалом РГУФКСМиТ одному или нескольким рецензентам из числа **лиц, не являющихся работниками кафедры, либо организации (Филиала)**, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Филиал письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

В рецензии отражаются:

- актуальность работы;
- корректность сформулированных цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования, адекватность методов исследования гипотезе и поставленным задачам;
- качество написания ВКР, в том числе каждой главы;
- практическую значимость работы;
- полноту выводов и их соответствие поставленным задачам;
- указание на недостатки работы, при их наличии;
- общую оценку ВКР.

Внешнее рецензирование ВКР (магистерской диссертации) проводится с целью получения объективной оценки ВКР студента от специалистов, работающих по профилю направления подготовки или в органах государственной власти и местного самоуправления, на предприятиях, в

организациях, учреждениях различных организационно-правовых форм, в высших учебных заведениях и научных организациях. Внешняя рецензия подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, ученой степени и (или) ученого звания (при наличии).

Если результаты ВКР принимаются к внедрению, то может быть представлена справка о внедрении (использовании) результатов исследования.

Иркутский филиал РГУФКСМиТ обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Процедура размещения ВКР в электронно-библиотечной системе осуществляется в соответствии с регламентов размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронной библиотечной системе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). Выпускные квалификационные работы размещаются на сайте ВКР-ВУЗ.РФ <http://www.vkr-vuz.ru/>

### **7.3. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ**

Защита выпускной квалификационной работы оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов защиты студентами ВКР приведены в табл. 3.

Таблица 3

**Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Отлично</b>	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокие и полные теоретические знания в соответствии с содержанием ВКР;</li> <li>- дает исчерпывающие ответы на вопросы по докладу, демонстрирует знание альтернативных точек зрения по исследуемой проблеме в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- владение научной терминологией и безошибочным содержанием используемых терминов;</li> <li>- умеет аргументировать актуальность и практическую значимость исследования;</li> <li>- умеет аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования;</li> <li>- обнаруживает твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- грамотно аргументирует использование в ВКР методов исследования и математико-статистической обработки данных;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал доклада свободно, логично и грамотно;</li> <li>- представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями;</li> <li>- аккуратно и грамотно оформил иллюстрации к докладу;</li> <li>- получил отзыв научного руководителя и официальную рецензию с высокой оценкой выполнения ВКР.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>Оценка «<b>хорошо</b>» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокие и полные теоретические знания в соответствии с содержанием ВКР;</li> <li>- дает полный ответ на поставленные вопросы по докладу, демонстрирует знание основных альтернативных точек зрения по исследуемой проблеме в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- в целом владеет научной терминологией, но в отдельных случаях не может раскрыть содержание используемых терминов;</li> <li>- умеет аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования;</li> <li>- нечетко и неполно раскрывает отдельные факты из результатов собственного исследования;</li> <li>- грамотно, логично излагает материал.</li> <li>- не умеет грамотно аргументировать использование методов исследования и обработки результатов;</li> <li>- представил выпускную квалификационную работу с техническими погрешностями;</li> <li>- имеет незначительные замечания по оформлению иллюстраций к докладу;</li> <li>- получил положительный отзыв научного руководителя и официальную рецензию без принципиальных замечаний по выполнению ВКР.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>Оценка «<b>удовлетворительно</b>» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует недостаточные теоретические знания по теме ВКР;</li> <li>- дает недостаточно полный ответ на поставленные вопросы по докладу, демонстрирует знание отдельных, не всегда наиболее важных альтернативных точек зрения по исследуемой проблеме в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- испытывает затруднения при попытках аргументировать выводы, сделанные в результате собственного исследования</li> <li>- недостаточно владеет научной терминологией и часто испытывает затруднения при определении содержания используемых терминов;</li> <li>- испытывает затруднения в объяснении методов исследования и математико-статистической обработки данных;</li> <li>- в целом способен логично изложить материал, однако допускает существенные ошибки с точки зрения логической последовательности;</li> <li>- допустил нарушения в оформлении ВКР (технические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.);</li> <li>- имеет серьезные замечания по оформлению иллюстраций к докладу;</li> <li>- получил отзыв научного руководителя и официальную рецензию с низкой оценкой выполнения ВКР.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>Оценка «<b>неудовлетворительно</b>» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует в ответах на вопросы к докладу отсутствие знаний</li> </ul>

	<p>по теме исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не отвечает на поставленные вопросы к докладу, либо дает ответы, которые ошибочны или носят фрагментарный характер;</li> <li>- не способен оценить значение анализируемого явления для практики профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- не в состоянии аргументировать ключевые положения ответа, сделать самостоятельные выводы и рекомендации;</li> <li>- не владеет научной терминологией, не способен определить содержание используемых терминов;</li> <li>- показал незнание принципов использованных в работе методов исследования и обработки данных;</li> <li>- не может логично изложить материал;</li> <li>- представил выпускную квалификационную работу, оформленную без соблюдения требований;</li> <li>- получил отрицательный отзыв научного руководителя и официальную рецензию с рекомендуемой рецензентом оценкой «неудовлетворительно».</li> </ul>
--	---

## **8.Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

–программное обеспечение ГИА:

Иркутский филиал РГУФКСМиТ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: Лицензионные программы (Windows 7 Pt, MicrosoftOffice) WINHOME 10 RUS OLD NL AcdmcLeg+WINPRO 10 RUS Upgrd OLD nlAcdmc Office Std 2016 OLD NL Acdmc. Сублицензионный договор № ЛД 4935 от 12 декабря 2016г.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- <https://profstandart.rosmintrud.ru/> Реестр профстандартов Минтруда Российской Федерации;
- <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»;
- <https://www.minsport.gov.ru/> Министерство спорта Российской Федерации;
- <http://window.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов;

- <http://obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор);
- <http://rosmetod.ru/> Специализированная информационно-образовательная программа, полностью обеспечивающая нормативно-правовое и методическое сопровождение образовательного процесса организации, реализующей программы среднего, высшего и дополнительного профессионального образования;
- <http://fgosvo.ru/> Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- <https://fgosreestr.ru/> Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации;
- <https://rucont.ru/> Национальный цифровой ресурс «Рукоонт».

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА**

Иркутский филиал РГУФКСМиТ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение итоговой аттестации студентов-выпускников по направлению 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры).

Необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- оборудованные мультимедийным оборудованием и звуко-акустической системой учебные аудитории, в том числе аудитория для приема экзамена и защиты выпускной квалификационной работы;
- медицинский кабинет;
- библиотека.

<b>Оснащенность специальных помещений</b>	<b>Наименование специальных помещений</b>
Мебель: Столы письменный ученический – 19 шт.; стол письменный однотумбовый – 1 шт.; трибуна – 1 шт. стул для посетителей иск.кожа – 39 шт. Шкаф закрытый офисный – 2 шт.; доска меловая – 1 шт. Технический инвентарь: Проектор BenqMX 704 – 1 шт.; ноутбук LenovoG-50 – 1 шт.; экран на штативе – 1 шт	Учебная аудитория для проведения итоговой аттестации кабинет № 39

## **10. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

2) присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГАК);

3) пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

– инструкция о порядке ГИА оформляется рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитывается ассистентом;

– выпускникам при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– инструкция о порядке проведения ГИА оформляется увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

–по их желанию ГИА может проводиться в письменной форме;  
Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом итогового аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

–продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

## **11.Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ГИА (Приложение к программе ГИА).**

*Представляются в Приложении к программе ГИА (при необходимости).*

## Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ГИА

### Методические рекомендации по подготовке к ее защите выпускной квалификационной работы

#### Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (ВКР)

Для подготовки к защите выпускной квалификационной работы необходимо подготовить доклад. При его составлении учитывается установленное ориентировочное время на защиту около 5-7 минут, что может составить по объему текста 3-4 листа формата А4.

Также обязательным является наличие демонстрационных материалов в форме презентации в формате Microsoft PowerPoint, кроме того, возможно наличие раздаточных материалов и т.п.

#### Примерная структура доклада на защите ВКР

Структура доклада должна соответствовать содержанию ВКР.

##### Вступление:

- **Приветственное обращение:** Уважаемый председатель итоговой аттестационной комиссии, уважаемые члены комиссии и все присутствующие, Вашему вниманию представляется доклад на тему выпускной квалификационной работы (*тему называть не надо, так как она зачитывается секретарем комиссии*).

- **Актуальность темы** заключается в .....

- **Цель** исследования .....

- **Объект** исследования .....

- **Предмет** исследования .....

- **Гипотеза** .....

- **Задачи исследования**.....

- **Методы** исследования, использовавшиеся при написании работы (с конкретизацией их на слайде презентации)...

- **База исследования, количество испытуемых и их характеристика**.....

- **Организация эксперимента** (или исследования, если не проводился педагогический эксперимент) – кратко, в общих чертах описывается процедура эксперимента или исследования.

**Основная часть** (представляются основные результаты исследования в соответствии с задачами и выводами): нужно кратко изложить содержание третьей главы и выводы. Важно перечислить все **полученные результаты** и подробнее остановиться на более важных, например, на разработанной автором методике (*представить ее содержание, а не только результаты ее внедрения*). Излагаемый материал должен давать полное представление о том, чего достиг

автор работы, насколько полученные результаты оригинальны и соответствуют поставленной цели.

**Заключительная часть (заключительное обращение):** Таким образом, в ходе исследования поставленная цель была достигнута, задачи – решены, гипотеза - ... (в зависимости от результатов: подтверждена или частично подтверждена, или не подтверждена). Выводы были отражены в докладе, поэтому разрешите их не зачитывать. Благодарю за внимание.

### **Примерное содержание презентации**

Презентация выполняет функцию иллюстрации доклада. В презентации, как и в докладе, отражаются основные результаты, достигнутые в работе. Иллюстративный материал должен быть согласован с текстом доклада.

Все слайды должны быть пронумерованы. Информация на слайдах должна быть читаема, то есть следует избегать размещения на одном слайде большого объема текста или таблицы при помощи уменьшения размера шрифта (букв или цифр).

### **Структура презентации:**

- Титульный слайд – по аналогии с титульным листом ВКР (с указанием наименования Филиала, с названием темы, направления подготовки, с указанием ФИО исполнителя и научного руководителя);
- Актуальность (не обязательно);
- Цель, объект, предмет исследования (в зависимости от объема текста - можно на одном или двух слайдах);
- Гипотеза;
- Задачи;
- Методы (конкретизированные для иллюстрации доклада)
- База исследования и испытуемые;
- Иллюстрация основных результатов исследования: (методика, результаты в виде таблиц, рисунков, схем);
- Выводы (кратко) – для иллюстрации.
- Заключительный слайд – Спасибо (благодарю) за внимание!