

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

для студентов 4 курса, очной формы обучения, обучающихся по направлению
49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: «Спортивная подготовка» на 2016 -2017 учебный год 7 семестр.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра	<i>Теоретико-методических основ физической культуры и спорта с курсом гуманитарных и социально-экономических дисциплин</i>
Ведущий преподаватель	Киселева И.Н.
e-mail	kiseleva_irk@mail.ru
Сроки изучения дисциплины	7 семестр
Трудоемкость дисциплины (в часах / зачетных ед.)	108 час, 3 ЗЕТ
Количество лекционных занятий (часов)	
Количество практических занятий (часов)	36 час
Объём самостоятельной работы студентов (в часах)	72 час
Форма промежуточного контроля	Зачет с оценкой

2. ВИДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

2.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов				Кол-во баллов по каждому виду контроля				
		Лекц.	Сем.	Прак.	Сам.раб	Посещение аудит. зан	Написание самостоят. работы	Выступление по теме сам. раб	Контр. работа	Зачет с оценкой
1.	Возрастная психология как наука: объект, предмет, задачи и			6	12	2	8	3		

	функции.									
2.	Теоретические основы возрастной психологии. История развития дисциплины. Движущие силы, условия и источники развития. Критерии возрастных периодизаций. Периодизации развития.			6	12	2	8	3		
3.	Отечественные и зарубежные теории развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, М.И. Лисина, З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Г. Крайг, Л. Кольберг и др.).			6	12	3	8	3		
	Рубежный контроль ЗУН по разделу №1,2,3									10
4.	Пренатальный и перинатальный период развития. Новорожденность. Характеристика психического развития ребенка первого года жизни и в раннем возрасте.			6	12	2	8	3		
5.	Особенности дошкольного и младшего школьного возраста. Психология подросткового и юношеского возраста.			6	12	2	8	3		
6.	Психология зрелых возрастов.			6	12	3	8	3		

	Возрастные кризисы. Классификации. Особенности возрастных кризисов.									
	Рубежный контроль ЗУН по разделу №4,5,6									10
	ИТОГО			36	72	14	48	18		20 б
	Всего			108			100 баллов			

2.2 ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование темы, раздела	Вид СРС	Бюджет времен и (час.)	Кол-во баллов	Срок выполнения
1.	Возрастная психология как наука: объект, предмет, задачи и функции.	1. Работа с рекомендованной литературой, Интернет – ресурсами по освоению темы. 2. Составить схему взаимосвязи возрастной психологии с другими науками. Привести примеры. Покажите их взаимное обогащение. 3. Составить словарь-справочник по возрастной психологии. 4. Сформулировать цели и задачи возрастной психологии, опираясь на изученный материал.	12	8	
2.	Теоретические основы возрастной психологии Предпосылки возникновения возрастной психологии как науки. История развития дисциплины. Движущие силы, условия и источники развития.	1. Работа с рекомендованной литературой, Интернет – ресурсами по освоению темы. 2. Составить схему «предпосылки возникновения возрастной психологии как науки». 3. Написать эссе на тему: «Онтогенез – развитие человека от рождения до старости», «Дорога длиною в жизнь». 4. Подготовить конспекты на тему «Периодизации развития» (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, З. Фрейд, Э.Эриксон и др.)	12	8	

	Критерии возрастных периодизаций. Периодизации развития.				
3.	Отечественные и зарубежные теории развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, М.И. Лисина, З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Г. Крайг, Л. Кольберг и др.).	<p>1. Работа с рекомендованной литературой, Интернет – ресурсами по освоению темы.</p> <p>2. Подготовьте доклады по темам (две на выбор студента):</p> <p>Эндогенные теории развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ранние теории созревания. Идеи Аристотеля о развитии, 2. Ж.-Ж. Руссо 3. Я.А. Каменского 4. Теория созревания А. Гезелла. 5. Теории Г. Вернера, А. Буземана. <p>Экзогенные теории развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.П. Павлов и классическое обусловливание. 2. Э. Торндайк и оперантное обусловливание. 3. Теория Б. Скиннера. 4. Теория А. Бандура 5. Теории развития С. Бижу и Д. Баера. 6. Теория Р. Сирса. <p>Современные теории развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классический психоанализ З. Фрейда. 2. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. 3. Гуманистическая теория развития К. Роджерса. 4. Гуманистическая теория А. Маслоу 5. Структурно-генетическая теория Ж. Пиаже. 6. Теория морального развития Л. Кольберга. 7. Теория развития готовности К. Фишера. 8. Теория развития Р. Кейза. <p>Теории социализации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского. 2. Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева. 3. Экопсихологическая теория развития У. 	12	8	

		Бронфенбреннера. 4. Теория персонификации А.В. Петровского.			
4.	Перинатальный и перинатальный период развития. Новорожденность. Характеристика психического развития ребенка первого года жизни и в раннем возрасте.	1.Работа с рекомендованной литературой, Интернет – ресурсами по освоению темы. 2.Написать эссе «Внутреутробный мир». 3.Подготовить конспект по теме «Особенности новорожденности» 4. Подготовить презентацию по теме «Характеристика психического развития ребенка первого года жизни и в раннем возрасте».	12	8	
5.	Особенности дошкольного и младшего школьного возраста. Психология подросткового и юношеского возраста	1.Работа с рекомендованной литературой, Интернет – ресурсами по освоению темы. 2.Приведите примеры типичных моделей и стилей отношений между взрослыми и детьми дошкольного и школьного возраста, используя литературный и кино- материал. 3. Составьте тематику лекций для родителей, раскрывающих сущность проблем подросткового и юношеского возраста.	12	8	
6.	Психология зрелых возрастов. Возрастные кризисы. Классификации. Особенности возрастных кризисов.	1.Работа с рекомендованной литературой, Интернет – ресурсами по освоению темы. 2. Подготовить презентацию на тему «Психология зрелых возрастов». 3. Раскрыть сущность понятий: «кризис», «возрастные кризисы». 4. Подготовиться к круглому столу по теме: «Возрастные кризисы: сущность и содержание». Проанализировать следующие кризисы (кризис новорожденности, кризис 1 года, кризис 3 лет, кризис 7 лет, кризис подросткового возраста, кризис юношеского возраста, кризис середины жизни, пенсионный кризис).	12	8	
	ИТОГО		72	48	

2.3 ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

2.4 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Текущая и итоговая аттестация знаний студентов по дисциплине осуществляется на основе балльной системы контроля качества знаний.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

<i>Виды (формы) контроля</i>	<i>Распределение баллов</i>		
	Кол-во	Количество баллов за один вид контроля	Общее кол-во баллов
Посещение аудиторных занятий	6	2-3	14
Написание самостоятельной работы	6	8	48
Выступление на семинарском занятии	6	3	18
Зачет с оценкой	2	10	20
Всего:			100

2.5 АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ВИДЫ КОНТРОЛЯ

В случае пропуска аудиторных занятий по уважительной причине (болезнь, УТС и т.п.), студент самостоятельно работает с рекомендованной литературой и Интернет – ресурсами, выполняет задание по СРС. Разрешение сложностей при изучении темы и отчет о выполнении заданий СРС осуществляется на консультациях.

В случае невыполнения или выполнения заданий в недостаточном для положительной оценки объеме, студент сдает экзамен по билетам.

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : [Учеб. пособие для пед. вузов] / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; Под ред. М. В. Гамезо. - Москва : Пед. о-во России, 2003. - 508,[3] с. Гамезо, М. В., 2003
2. Крайг, Г. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум ; [пер. с англ.: А. Маслов и др.] ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2006. - 939 с. Крайг Г., 2006

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. - 4-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 443,[1] с. Обухова, Л.Ф., 2004

Дополнительная литература

1. Байярд, Р. Т. Ваш беспокойный подросток : практ. рук. для отчаявшихся родителей / Роберт Т. Байярд, Джин Байярд ; [пер. с англ. А. Б. Орлова] ; Науч.-внедренч. лаб. психопедагогике образования. - Москва : Фонд "Мир" : Академический проект, 2003. - 206,[1] с. Байярд, Р. Т., 2003
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. - Москва : Гаудеамус : Академический проект, 2005. - 253, [1] с. Белкина В.Н., 2005
3. Выготский, Л. С. (1896-1934). Психология развития человека / Л. С. Выготский. - Москва : Смысл : ЭКСМО, 2003. - 1134,[1] с. Б 88.8 Выготский Л.С., 2003
4. Гиппенрейтер, Ю. Б. (1930-). Общаться с ребенком. Как? / Ю.П. Гиппенрейтер. - Москва : ЧеРо, 2004. - 239 с. Гиппенрейтер, Ю. Б.,2004
5. Осорина, М. В. (1950-). Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. - [3-е изд.]. - Санкт-Петербург : Речь, 2004. - 275,[1] с. Осорина М. В., 2004
6. Психология подростка : Учеб. / [Дандарова Ж. К., Кон И. С., Костромина С. Н. и др.] ; Под ред. А. А. Реана. - СПб. : Прайм-еврознак ; М. : ОЛМА-пресс, 2004. - 480 с.
7. Развитие личности ребенка от рождения до года / [Аверин В. А., Добряков И. В., Осорина М. В. и др.]. - Екатеринбург : У-Фактория, 2003. - 298 с. Развитие личности ребенка от рождения до года, 2003
8. Развитие личности ребенка от трех до пяти / [сост. Ильина В.Н.]. - Екатеринбург : У-Фактория, 2004. - 511 с. Развитие личности ребенка от трех до пяти, 2004
9. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2000.
10. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка : дошкольный и младший школьный возраст / Н. Семаго, М. Семаго. - Санкт-Петербург : Речь, 2005. - 373 с. Семаго, Н. Я.,2005
11. Фрейд, З. Психология бессознательного. – М., 1990
12. Эльконин, Д. Б. (1904-1984). Детская психология : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. психологии / Д. Б. Эльконин. - Москва : Academia, 2004. - 383,[4] с Эльконин, Д. Б., 2004
13. Эриксон, Э. Детство и общество. – СПб, 1996

Интернет-ресурсы

1. Библиотека, форумы, тесты [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psychology.ru>
2. Фильмы по психологическим темам. Видео с психологическими экспериментами [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://p-i-c.ru>

4. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине

Набранные баллы	Меньше 61	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по 5-ти балльной шкале	Неуд.	Уд.	Хорошо	Отлично	Отлично
Академическая оценка	Незачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Оценка по шкале ECTS	E	D	C	B	A

И.о. зав. кафедрой ТМО ФкиС с курсом ГСЭД, к.э.н.

Боровских С. В.

Ведущий преподаватель

Киселева И. Н.