

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Российский государственный университет физической культуры,  
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»**

**Иркутский филиал ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»**

**АКМЕОЛОГИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Программа дисциплины федерального компонента цикла ОПД для  
студентов, обучающихся  
по специальности  
032101.65 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

**Иркутск - 2011 г.**

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры Тим ФКиС

Протокол № \_\_\_\_\_ от

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
М.В. Иванова

Программа утверждена и  
рекомендована

Научно-методическим советом  
Иркутского филиала ФГБОУ ВПО  
«РГУФКСМиТ»

Протокол № \_\_\_\_\_ от

\_\_\_\_\_  
Председатель НМС

\_\_\_\_\_  
Н.Г.Богданович

Составитель: Богданович Наталья Генриховна, кандидат психологических наук, доцент, кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Рецензент: Врублевский Е.П. – д.п.н., профессор кафедры физической культуры и спорта Полесского государственного университета

Программа дисциплины «Акмеология физической культуры и спорта» федерального компонента цикла ОПД составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования второго поколения по специальности 032101.65 «Физическая культура и спорт».

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

Дисциплина «Акмеология физической культуры и спорта» рассчитана для студентов, обучающихся по специальности 032101.65 - «Физическая культура и спорт», изучается студентами в единстве базовых дисциплин психолого-педагогического цикла. Данная дисциплина расширяет и углубляет профессиональные знания, умения и навыки, необходимые будущим специалистам по физической культуре и спорту для успешного решения основных задач физического воспитания в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях.

### **1.1. Цель дисциплины**

**Цель** преподавания дисциплины «Акмеология физической культуры и спорта» - формировать у студентов целостное представление о закономерностях развития и саморазвития зрелого человека; развивать педагогическую направленность, педагогическое мышление и творческую готовность к предстоящей профессиональной деятельности; способствовать пониманию студентами важности содержания акмеологического аспекта в профессиональной деятельности, ориентировать будущих специалистов по физической культуре и спорту на достижение вершин профессионализма.

### **1.2. Задачи дисциплины**

1. Познакомить студентов с основными понятиями и методами акмеологии, с акмеологической концепцией личностно-профессионального развития, с необходимыми знаниями о профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

2. Раскрыть понимание акмеологической направленности подготовки специалистов по физической культуре и спорту и осознание собственных ограничений в профессионально-педагогической деятельности.

3. Дать представление о важности самопознания, умения анализировать причины достижений и неудач, намечать направления

самосовершенствования и нахождение путей оптимальной реализации личностно-творческого потенциала в будущей профессиональной деятельности.

### **1.3. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника**

Дисциплина «Акмеология физической культуры и спорта» является важной составляющей в блоке общепрофессиональных дисциплин, направленных на качественную подготовку специалиста по физической культуре и спорту. Данная дисциплина играет интегрирующую роль в усвоении знаний из многих дисциплин, с которыми имеет тесные взаимосвязи. Дисциплина «Акмеология физической культуры и спорта» связана со следующими учебными дисциплинами, изучаемым студентами при обучении по специальности 032101.65 - «Физическая культура и спорт»:

- История физической культуры и спорта;
- Психология;
- Педагогика;
- Теория и методика физической культуры и спорта;
- Педагогика физической культуры и спорта;
- Психология физической культуры и спорта.

### **1.4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины:

Студенты должны **знать**:

- основные понятия и положения акмеологии физической культуры и спорта по всем темам;
- методы и средства акмеологической диагностики;
- структурные взаимосвязи элементов содержания внутри каждой темы, раздела и между разделами (системность знаний);
- назначение педагога в современном обществе;

- сущность педагогической деятельности и педагогического профессионализма; основы педагогического мастерства, факторы продуктивной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Студенты должны **уметь:**

- применять знания в области акмеологии физической культуры и спорта на практике;

- развивать у себя педагогические способности;

- осуществлять самоанализ и самопознание себя как личности; осознавать свои недостатки, мешающие овладению педагогической профессией, анализировать их причины, определять средства, методы и пути саморазвития и самосовершенствования;

- осуществлять коллективную мыследеятельность;

- проводить анализ учебного занятия и определять эффективность обучения;

- анализировать достижения выдающихся людей и выявлять условия успешного осуществления творческой деятельности.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **2.1. Разделы курса**

**Курс состоит из следующих тем:**

1. Основные понятия акмеологии. Предмет, объект и методы.
2. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту.
3. Структура профессионально-педагогического мастерства специалиста по физической культуре и спорту.
4. Современные теории обучения и воспитания и их использование в практической деятельности.
5. Коммуникативная компетентность специалиста. Особенности профессионального общения.
6. Педагогическая техника и технология педагогического общения.
7. Технология воспитывающей деятельности.
8. Педагогическая диагностика.

### **2.2. Темы и их краткое содержание**

**Тема 1. Основные понятия акмеологии. Предмет, объект и методы.**

#### **Лекция 1.**

Акмеология как новая наука о профессиональном росте и личностном самоопределении. Этапы становления акмеологии. Предмет и объект акмеологии. Цель и задачи акмеологии как науки и учебной дисциплины. объект, предмет и задачи акмеологии. Основные категории акмеологии: зрелость, профессионализм, профессионал, компетентность, профессиональный рост и др. Связь акмеологии с другими науками о человеке: психологией, педагогикой, философией. Акмеологические методы исследования.

#### **Лекция 2.**

Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека. Акмеологическая концепция личностно-профессионального развития человека. Профессия и карьера. Профессиональный цикл. Этапы профессионального пути. Уровни профессионализма. Вершины мастерства выдающихся людей в различных сферах деятельности и прогресс

человечества.

### **Семинар 1.**

Принципы и закономерности освоения профессии. Кризисы профессионального становления. Профессиональная компетентность. Виды профессиональной компетентности. Профессионально-педагогическая компетентность и ее виды. Профессионализм педагогической деятельности.

Творчество. Профессиональное творчество. Педагогическое творчество и его составляющие. Субъективно-эмоциональная сфера творческого процесса педагога и возможности управления творческим самочувствием, коммуникативной деятельностью, педагогической импровизацией.

### **Семинар 2.**

Самоорганизация деятельности как фактор самореализации творческого потенциала.

Примеры высокой жизненной организации творческих людей. Особенности творчества выдающихся людей. Вершины достижений выдающихся людей прошлого и настоящего в различных сферах деятельности. Роль личностных качеств в достижении вершин творческого потенциала.

Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма. Проектирование собственного продвижения к профессиональному «акме». Практика построения акмеограмм.

## **Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту.**

### **Лекция 3.**

Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту с позиции ее функционального назначения, профессиональных умений и способностей. Психолого-педагогическая характеристика деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Психолого-педагогическая характеристика личности специалиста по физической культуре и спорту как основа формирования содержания его профессионального «акме». Умения и способности к педагогическому труду. Психолого-педагогическая характеристика личности специалиста по физической культуре и спорту как фактора продуктивной деятельности. Уровни высокого профессионализма в сфере физической культуры и спорта.

### **Семинар 3.**

Структура деятельности. Психологическая структура педагогической деятельности. Ценностные ориентации и отношения, способности, запас знаний, умений, навыков как факторы успешности субъекта деятельности. Профессионально-педагогическая культура как основа акмеологического развития специалиста по физической культуре и спорта. Категории профессионально-педагогической этики. Самооценка сформированности педагогической культуры и профессионально-педагогической этики.

### **Тема 3. Структура профессионально-педагогического мастерства.**

#### **Лекция 4.**

Проблема профессионального мастерства тренера и учителя физической культуры. Значение педагогического мастерства для специалиста по физической культуре и спорту. Структура профессионально-педагогического мастерства. Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности тренера и учителя физической культуры.

Значение и функции профессионально-педагогической культуры в профессиональном становлении специалиста по физической культуре и спорту. Сущность и содержание формирования профессионально-педагогической культуры спортивных педагогов. Профессионально-педагогическая этика специалиста по физической культуре и спорту.

Роль и значение самовоспитания в профессиональной деятельности специалиста. Содержание профессиональной подготовки специалистов по ФКиС как средство развития личности.

#### **Семинар 4.**

Формирование педагогического мастерства спортивных педагогов: профессиональная компетентность, профессиональные умения, педагогическая техника. Самооценка сформированности педагогической культуры и педагогического мастерства у будущих специалистов по физической культуре и спорту.

Самовоспитание специалиста как компонент профессионального становления. Характеристика понятия «самовоспитания» в педагогической теории и практике. Направления и пути реализации студенческого самовоспитания. Содержание и модель профессионального самовоспитания будущего специалиста по ФКиС. Самооценка способности к самовоспитанию профессиональных умений специалиста по ФКиС.

### **Тема 4. Современные теории обучения и воспитания и их использование в практической деятельности.**

#### **Лекция 5.**

Научные достижения педагогики и психологии как теоретические основы обучения и воспитания. Современные образовательные технологии – способ развития творческого потенциала специалистов по физической культуре и спорту.

#### **Семинар 5.**

Новаторские идеи в профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорта. (По публикациям журналов «Физическая культура в школе», «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка», «Теория и практика физической культуры», «Спортивный психолог»)



## **Тема 5. Коммуникативная компетентность специалиста. Особенности профессионального общения.**

### **Лекция 6.**

Коммуникативная компетентность как акмеологический инвариант профессионализма в педагогической деятельности. Значение и функции общения. Способы установления взаимопонимания.

### **Лекция 7.**

Особенности профессионального общения. Педагогическое общение. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Уровни общения педагогов и школьников.

### **Семинар 6.**

Тренинги-семинары обучения целостному процессу педагогического общения: Тренировка педагогической наблюдательности.

### **Семинар 7.**

Выявление и решение педагогической задачи. Мобилизация творческого самочувствия перед общением с классом (спортивной группой, командой). Заповеди педагогического общения.

## **Тема 6. Педагогическая техника и технология педагогического общения.**

### **Лекция 8.**

Педагогическая техника как средство реализации внешних проявлений педагогического мастерства. Компоненты педагогической техники. Техника речи, мимическая техника, пантомимическая техника, саморегуляция психической деятельности как важные составляющие педагогической техники. Необходимость владения педагогической техникой для реализаций функций профессиональной деятельности тренера и учителя физической культуры.

### **Лекция 9.**

Способы и приемы педагогического взаимодействия с воспитанниками. Стили отношения учителя к ученикам: устойчиво-положительный, неустойчивый, устойчиво отрицательный. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Коммуникативный круг в общении. Особенности общения в процессе обучения при решении основных задач. Способы управления инициативой в общении. Модели общения педагогов с учащимися. Особенности педагогических конфликтов. Конфликтоустойчивость педагога. Основы психолого-педагогической коррекции общения.

### **Семинар 8-9.**

Тренинг-семинар профессионально-педагогического общения: выработка умений органично и последовательно действовать в публичной обстановке; формирование мышечной свободы в процессе педагогической деятельности; достижение эмоционального благополучия в классе; развитие навыков произвольного внимания, наблюдательности и сосредоточенности;

развитие простейших навыков общения; управление инициативой; техника интонирования; определение и уточнение системы общения; развитие мимики и пантомимики; доречевое и речевое общение. Выявление индивидуальных особенностей педагогического общения. Построение коммуникативных задач урока.

Определение конфликтной педагогической ситуации. Правила предупреждения и решения конфликтных педагогических ситуаций. Упражнения по решению конфликтных педагогических ситуаций.

## **Тема 7. Технология воспитывающей деятельности.**

### **Лекция 10.**

Характеристика современных подходов воспитывающей деятельности. Воспитательные технологии и системы. Методы и средства воспитания, классификация и содержание методов воспитания в сфере физической культуры и спорта. Характеристика средств и методов воспитания в учебно-тренировочном процессе на примере этического воспитания.

### **Семинар 10.**

Технологичный подход к воспитанию: основные критерии. Технологический цикл воспитательной работы: диагностика, планирование, реализация плана, анализ результатов. Применение методов воспитания в практике учебно-тренировочного процесса.

## **Тема 8. Педагогическая диагностика.**

### **Лекция 11.**

Понятие педагогической диагностики. Цели и функции педагогической диагностики. Принципы диагностики. Задачи педагогического диагноза. Методы изучения личности. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности. Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей педагога. Диагностика уровня педагогической культуры. Оценка эффективности труда специалиста физической культуры и спорта.

### **Семинар 11.**

Педагогическая диагностика личностных качеств и способностей педагога. Самооценка, самоанализ и экспертная оценка управленческой компетентности специалистов по физической культуре и спорту. Педагогическая диагностика в работе специалиста по физической культуре и спорту: основное назначение и содержание диагностики.

## **2.3. Перечень примерных заданий для самостоятельной работы (по каждой теме)**

### **Тема 1. Основные понятия акмеологии. Предмет, объект и методы.**

1. Подготовка к дискуссии о положительных и отрицательных моментах в профессиональной деятельности спортивного педагога.
2. Составить словарь-справочник основных понятий и категорий акмеологии
3. Подготовить выступление о карьере специалиста по физической культуре и спорту.
4. Подготовить доклад о профессионалах, достигших вершины мастерства в различных сферах деятельности.

### **Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту.**

1. Написать мини-сочинение «Мое профессиональное будущее»
2. Составить аналитическое выступление об акмеологической направленности процесса профподготовки специалистов по ФКиС.

### **Тема 3. Структура профессионально-педагогического мастерства.**

1. Заполнить лист самооценки сформированности педагогического мастерства спортивного педагога и проанализировать результаты.
2. Составить характеристику «идеального тренера» и «идеального учителя физической культуры».

### **Тема 4. Современные теории обучения и воспитания и их использование в практической деятельности.**

1. Подготовка аналитических докладов по роли педагога в создании образовательных технологий (по материалам журналов «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура в школе», «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка», «Спортивный психолог»).

### **Тема 5. Коммуникативная компетентность специалиста. Особенности профессионального общения.**

1. Подготовить доклад о коммуникативных барьерах в профессиональном общении.
2. Подготовить доклад о роли педагогической эмпатии в повышении эффективности педагогического общения.

### **Тема 6. Педагогическая техника и технология педагогического общения.**

1. Привести примеры (2-3) конфликтных педагогических ситуаций и возможные варианты их решения.
2. Выделить и описать педагогическую задачу, осуществить анализ педагогической задачи и действий педагога.

### **Тема 7. Технология воспитывающей деятельности.**

1. Привести пример и дать описание технологии воспитания: технологии воспитания коллектива, технология коллективного творческого дела воспитания, технологии проведения классного собрания, технология индивидуальной работы со школьниками, технология воспитательного занятия и др. (на выбор студента).

### **Тема 8. Педагогическая диагностика.**

1. Заполнить оценочный лист сформированности профессионально-педагогической этики спортивного педагога.

2. Подбор комплекса методик для пед. диагностики

3. Составить акмеограмму – документ, характеризующий личностно-профессиональное становление специалиста по физической культуре и спорту.

## **2.4. Примерная тематика рефератов**

Обязательным условием допуска студента к сдаче зачета является написание реферата по одной из акмеологических проблем.

### **Темы рефератов**

1. Становление акмеологии как науки: ее объект, предмет, задачи, методы исследования
2. Профессионализм личности и профессионализм деятельности педагога.
3. Профессиональная направленность и способности – факторы движения к вершинам мастерства.
4. Задачи и этапы самосовершенствования человека.
5. Возможности профессионального самосовершенствования тренеров и спортсменов.
6. Педагогический опыт как одна из основ педагогического мастерства.
7. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
8. Содержание профессиональной подготовки специалистов по ФК и С как средство развития личности.
9. Педагогическая технология и мастерство преподавателя.
10. Личностно-ориентированное обучение на основе «Педагогики сотрудничества».
11. Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.
12. Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих педагогического процесса при подготовке специалистов по ФКиС.
13. Виды педагогической компетентности и ее проявление в деятельности тренера.
14. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

15. Мастерство педагога-тренера в формировании спортивного коллектива как творческий процесс.
16. Определение эффективности педагогической технологии.
17. Акмеологический автопортрет специалиста.
18. Акмеологический портрет тренера.
19. Творческие вершины выдающихся людей и прогресс человечества.
20. Определение эффективности обучающей деятельности спортивного педагога.

## **2.5. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Акмеология как наука и учебная дисциплина.
2. Основные элементы творческого потенциала человека и условия, влияющие на его проявление.
3. Профессионализм личности и деятельности человека.
4. Качества личности педагога, которые являются профессионально-значимыми.
5. Задачи и этапы самосовершенствования личности.
6. Структура педагогической деятельности.
7. Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.
8. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
9. Методы самовоспитания и их направленность на формирование личности.
10. Содержание профессиональной подготовки специалиста по ФКиС как средство развития личности.
11. Виды педагогического опыта и их характерные особенности. Педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала педагога.
12. Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих педагогического процесса при подготовке специалистов по ФКиС.
13. Личностно-ориентированное обучение на основе «педагогике сотрудничества».
14. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
15. Основы и сущность педагогического мастерства.
16. Виды педагогической компетентности.
17. Технология организации и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
18. Мастерство педагога-тренера в формировании спортивного коллектива как творческий процесс.
19. Определение уровня обучающей деятельности педагога.

20.Определение эффективности технологии обучения.

**III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			В том числе		
			лекции	семинары	
1.	Основные понятия акмеологии. Предмет, объект и методы.	16	4	4	8
2.	Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту.	8	2	2	4
3.	Структура профессионально-педагогического мастерства.	8	2	2	4
4.	Современные теории обучения и воспитания и их использование в практической деятельности.	8	2	2	4
5.	Коммуникативная компетентность специалиста. Особенности профессионального общения.	12	4	4	4
6.	Педагогическая техника и технология педагогического общения.	16	4	4	8
7.	Технология воспитывающей деятельности.	10	2	2	6
8.	Педагогическая диагностика.	12	2	2	8
	Итого	90	22	22	46

### *Заочная форма обучения и профессиональная переподготовка*

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			В том числе		
			лекции	семинары	
1.	Основные понятия акмеологии. Предмет, объект и методы.	16	2		14
2.	Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту.	8	1		7
3.	Структура профессионально-педагогического мастерства.	8	1		7
4.	Современные теории обучения и воспитания и их использование в практической деятельности.	8			8
5.	Коммуникативная компетентность специалиста. Особенности профессионального общения.	12	2		10
6.	Педагогическая техника и технология педагогического общения.	16		2	14
7.	Технология воспитывающей деятельности.	10			10
8.	Педагогическая диагностика.	12		2	10
Итого			6	4	80

#### **IV. ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

Формой итоговой аттестации студента по дисциплине «Акмеология физической культуры и спорта» является **ЗАЧЕТ**.

<b>Набранные баллы</b>	<b>Меньше 61</b>	<b>61-75</b>	<b>76-91</b>	<b>92-96</b>
Оценка по 5-ти балльной шкале	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая оценка	Незачет	Зачет	Зачет	Зачет
Оценка по шкале ECTS	E	D	C	B

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Костихина Н.М. Акмеология физической культуры и спорта: Учебное пособие. - М.: Физическая культура, 2005.
2. Педагогика физической культуры и спорта/под ред.С.Д.Неверковича. – М.: Физическая культура, 2006.

### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта/ Г.Д.Горбунов. - 3-е изд., испр. - М.: Советский спорт, 2007. - 296 с., ил.
2. Бомин В.А., Шохирев В.В. Развитие физической культуры и спорта в России, Иркутской области и городе Иркутске: Монография. – Иркутск , 2008.
3. Культура русской речи/Под ред.Л.К.Граудина.-М.: Норма,2005
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 1996. - 308 с.
5. Мешечек С.Н. Индивидуальный стиль и факторы эффективности профессионал учебное пос.- Иркутск,2009.
6. Мухина В.С. Возрастная психология.-М.:Академия,2007.
7. Подласый И.П. Педагогика. -2-е изд.-М.: Высшее образование,2010.

### **Литература, размещенная в IQlib – электронно-библиотечной системе (<http://www.iqlib.ru>)**

1. Актуальные задачи взаимодействия акмеологии и педагогики / Зимнякова И.Ю. / Психологическое сопровождение развития акмеологических предпосылок в системе деятельности школьной психологической службы: Диссертация / Иваново / КГУ / 2006
2. Профессиональная деятельность - психолого-акмеологический аспект / Федоров А.Ф. / Психолого-акмеологические уровни деятельностной продуктивности воспитателей пенитенциарного учреждения: Диссертация / Шуя / КГУ / 2006
3. Психолого-акмеологический анализ профессиональной деятельности / Гущина Е.Н. / Психолого-акмеологические условия и факторы эффективности профессиональной деятельности психолога органов внутренних дел: Диссертация / Кемерово / КГУ / 2006



4. Человек как субъект воспитания (А.А. Реан) / Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы: Научное издание / Москва / Издательский сервис / 2005

#### **Интернет-ресурсы**

1. Гуманистическая психология и акмеология. - <http://hpsy.ru/public/humanistic/>
2. Проект кафедры акмеологии Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Научные статьи. - <http://akmeo.rus.net/index.php?id=101>
3. Семенов И.Н. Акмеология – новое направление междисциплинарных исследований человека. Социокультурный контекст развития акмеологии. - <http://ons.gfns.net/198/3/12.htm>
4. <http://www.pedagogika-rao.ru/>
5. <http://www.pedlib.ru/>
6. <http://www.iovrao.ru/>
7. <http://www.ipras.ru/>
8. <http://www.vovr.ru/>
9. <http://www.delpress.ru/>