

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

**Иркутский филиал ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»**

**ПЕДАГОГИКА**

Программа дисциплины федерального компонента цикла ГСЭ.Ф.7  
для студентов, обучающихся по специальности  
032101.65 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»  
032100.62 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ИРКУТСК – 2011

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры ТиМФКиС  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.В.Иванова

Программа утверждена и рекомендована  
Научно-методическим советом  
Иркутского филиала ФГБОУ ВПО  
«РГУФКСМиТ»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель НМС

\_\_\_\_\_ Н.Г.Богданович

Составители: Горбунов Л.М., канд. пед. наук

Воробьева Г.В., старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спорта

Рецензент: Пружинин Константин Николаевич, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта

Программа дисциплины федерального компонента цикла ГСЭ Ф.7. составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования второго поколения по специальности 022300 -Физическая культура и спорт и направлению 521900 –Физическая культура

## **I. Организационно-методический раздел**

### **Цель и задачи дисциплины**

Примерная программа дисциплины «Педагогика» федерального компонента цикла ГСЭ.Ф.7. составлена в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования с учетом последних научных достижений в педагогике физической культуры и спорта.

Данная учебная программа дисциплины относится к федеральному компоненту учебного плана физкультурного вуза. Разработана с учетом требований к подготовке специалистов высокой квалификации в области физической культуры и спорта и направления подготовки бакалавров физической культуры.

**Цель дисциплины** – формирование педагогической компетентности в области общей педагогики у студентов вузов физкультурно-спортивной направленности.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Овладение студентами системой научных знаний и умений в области общих основ педагогики, дидактики, теории воспитания, управления образовательными системами.
2. Формирование у будущего специалиста научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности.
3. Привитие студентам опыта творческой деятельности в контексте будущей профессиональной деятельности.
4. Ознакомление с педагогическими инновационными технологиями обучения, воспитания и управления образовательными системами.

### **Место дисциплины в структурно-логической схеме учебного плана**

#### **Программа дисциплины состоит из семи разделов:**

1. Введение в дисциплину.
2. Образование как общечеловеческая ценность.
3. Педагогический процесс.
4. Воспитание в педагогическом процессе.
5. Общие формы организации учебной деятельности.
6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
7. Управление образовательными системами.

### **Межпредметные связи**

Программа учитывает межпредметные связи с такими дисциплинами, как анатомия, история, психология, физиология, философия, культурология. Дан-

ная дисциплина является основой для изучения курсов Теория физической культуры и спорта, Педагогика физической культуры и спорта, Акмеология физической культуры и спорта.

**Обучение студентов проводится в следующих методических формах:** аудиторные занятия (лекции и семинары), самостоятельная работа студентов (СРС), тестирование, контрольная работа.

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студенты должны:

#### **Знать:**

- объект, предмет, задачи, функции и методы педагогики, основные категории и понятия педагогики;
- сущность и значение образования как общечеловеческой ценности, как социокультурного феномена и педагогического процесса;
- образовательную систему России, цели, содержание, структуру непрерывного образования, единства образования и самообразования.
- педагогический процесс, образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения;
- сущность воспитания в педагогическом процессе.
- общие формы организации учебной деятельности;
- методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом;
- роль семьи как субъекта педагогического взаимодействия и социокультурной среды воспитания и развития личности;
- общие основы управления образовательными системами.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

#### **Уметь:**

- анализировать и оценивать основные педагогические концепции, инновационные технологии в области дидактики теории воспитания, управления образовательными системами;
- излагать и обосновывать собственную точку зрения по основным проблемам современной педагогики;

В результате изучения дисциплины студенты должны

#### **Владеть:**

- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания;
- способами самостоятельной познавательной деятельности;
- навыками организации деятельности педагога.

## **II. Содержание курса**

### **Разделы курса и темы**

#### **РАЗДЕЛ 1. Введение в дисциплину.**

Педагогика: объект, предмет, задачи, функции. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Место педагогики в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология и методы педагогики.

## **РАЗДЕЛ 2. Образование как общечеловеческая ценность.**

Образование как социокультурный феномен. Образование как педагогический процесс. Образовательная система России, цели, содержание, структура непрерывного образования, единства образования и самообразования.

## **РАЗДЕЛ 3. Педагогический процесс.**

Система и структура педагогического процесса. Движущие силы целостного педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

## **РАЗДЕЛ 4. Воспитание в педагогическом процессе.**

Сущность воспитательного процесса. Цели и задачи воспитания. Содержание воспитания. Принципы, методы и формы воспитания и самовоспитания. Современные технологии воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность воспитательного процесса. Цели и задачи воспитания. Содержание воспитания. Принципы, методы и формы воспитания и самовоспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.

## **РАЗДЕЛ 5. Общие формы организации учебной деятельности**

Дидактика: сущность, структура процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

Закономерности, принципы и правила дидактики. Формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Понятие методов и приемов обучения, их назначение.

Виды и формы контроля обучения.

## **РАЗДЕЛ 6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.**

Сущность понятия «семейное воспитание». Воспитательные функции семьи. Типичные модели и стили отношений между взрослыми и детьми в семье. Методы и средства воспитания в семье. Пути и формы повышения воспитательного воздействия семьи.

## **РАЗДЕЛ 7. Управление образовательными системами.**

Принципы управления образовательными системами. Методы, приемы, средст-

ва организации и управления педагогическим процессом. Педагогический менеджмент. Основы управления школой.

### **Темы и краткое содержание лекций**

#### **Лекция 1. Введение в дисциплину « Педагогика» (2 часа).**

1. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции.
2. История становления и развития педагогики как науки.
3. Место педагогики в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология и методы педагогики.

#### **Лекция 2. Образование как общечеловеческая ценность(2 часа).**

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Образование как педагогический процесс.
3. Национальный и индивидуальный характер образования.

#### **Лекция 3. Педагогический процесс (2 часа).**

1. Система и структура педагогического процесса.
2. Движущие силы целостного педагогического процесса.
3. Цели и задачи педагогического процесса.
4. Закономерности и этапы педагогического процесса.
5. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

#### **Лекция 4. Общие формы организации учебной деятельности (2 часа).**

1. Дидактика: сущность, структура процесса обучения.
2. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
3. Закономерности, принципы и правила дидактики.
4. Формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

#### **Лекция 5. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности (2 часа).**

1. Сущность понятия «семейное воспитание».
2. Воспитательные функции семьи.
3. Типичные модели и стили отношений между взрослыми и детьми в семье.

### **Темы и краткое содержание семинаров**

#### **Семинар 1. Введение в дисциплину « Педагогика» (2часа).**

1. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача и т.д.
2. Методология и методы педагогики.

### **Семинар 2. Образовательная система России (2 часа).**

1. Структура образовательной системы современной России.
2. Цели и содержание непрерывного образования.
3. Единство образования и самообразования

### **Семинар 3. Воспитание в педагогическом процессе (2 часа)..**

1. Сущность воспитательного процесса.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Содержание воспитания.
4. Принципы, методы и формы воспитания и самовоспитания.
5. Современные технологии воспитания.
6. Коллектив как объект и субъект воспитания.

### **Семинар 4. Общие формы организации учебной деятельности (2 часа).**

1. Урок - основная форма организации учебной деятельности. Типы и структура урока.
2. Понятие методов и приемов обучения, их назначение.
3. Виды и формы контроля обучения.

### **Семинар 5. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности (2 часа).**

1. Методы и средства воспитания в семье.
2. Пути и формы повышения воспитательного воздействия семьи.

### **Семинар 6. Управление образовательными системами (2 часа).**

1. Принципы управления образовательными системами.
2. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
3. Педагогический менеджмент.
4. Основы управления школой.

### **Перечень примерных контрольных вопросов (по каждой теме)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Введение в дисциплину.**

Педагогика: объект, предмет, задачи, функции. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая деятель-

ность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Место педагогики в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология и методы педагогики.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Как возник термин «педагогика»?
2. Как он применяется за рубежом и в отечественной теории?
3. Каковы предмет, функции и задачи педагогики?
4. Что такое категории педагогики?
5. Какова структура педагогической науки?
6. Основные методы педагогики?
7. С какими науками связана педагогика?
8. Какие науки входят в систему педагогических наук?
9. Этапы развития педагогики как науки?

#### **РАЗДЕЛ 2. Образование как общечеловеческая ценность.**

Образование как социокультурный феномен. Образование как педагогический процесс. Образовательная система России, цели, содержание, структура непрерывного образования, единства образования и самообразования.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое «педагогические ценности»?
2. В чем сущность личностных, групповых и социальных педагогических ценностей?
3. В каких функциях отражено ценностное значение образования?
4. Какой характер носит образование?
5. В чем специфика национального и индивидуального в образовании?

#### **РАЗДЕЛ 3. Педагогический процесс.**

Система и структура педагогического процесса. Движущие силы целостного педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Сущность понятия «педагогический процесс»?
2. Какова структура педагогического процесса?
3. Движущие силы педагогического процесса?



4. Закономерности педагогического процесса?
5. Этапы педагогического процесса?

#### **РАЗДЕЛ 4. Воспитание в педагогическом процессе.**

Сущность воспитательного процесса. Цели и задачи воспитания. Содержание воспитания. Принципы, методы и формы воспитания и самовоспитания. Современные технологии воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.

##### **Контрольные вопросы:**

1. В чем сущность воспитания?
2. Что такое воспитательный процесс?
3. Цель современного воспитания?
4. Главные стадии воспитания?
5. Какие составные компоненты выделяются в содержании воспитания?
6. Почему существует многообразие задач воспитания?
7. Какова роль коллектива в воспитании личности?
8. Значение самовоспитания?

#### **РАЗДЕЛ 5. Общие формы организации учебной деятельности**

Дидактика: сущность, структура процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Закономерности, принципы и правила дидактики. Формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Понятие методов и приемов обучения, их назначение. Виды и формы контроля обучения.

##### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое дидактика?
2. Кто впервые ввел термин «дидактика»? В каком веке?
3. Какие примеры всеобщих закономерностей вы можете привести?
4. Что следует понимать под принципами и правилами обучения?
5. В чем сущность принципа наглядности?
6. В чем сущность принципа сознательности?
7. В чем сущность принципа доступности?
8. В чем сущность принципа научности?
9. Классификация методов обучения?
10. Основная форма организации учебной деятельности в школе?
11. Каковы виды контроля обучения в школе?

## **РАЗДЕЛ 6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.**

Сущность понятия «семейное воспитание». Воспитательные функции семьи. Типичные модели и стили отношений между взрослыми и детьми в семье. Методы и средства воспитания в семье. Пути и формы повышения воспитательного воздействия семьи.

### **Контрольные вопросы:**

1. Цель и задачи семейного воспитания?
2. Средства и методы семейного воспитания?
3. Каковы воспитательные функции семьи? Выполняет ли их современная семья?
4. Типология современной семьи? Типология вашей семьи?
5. Наиболее эффективные формы работы с семьей ?

## **РАЗДЕЛ 7. Управление образовательными системами.**

Принципы управления образовательными системами. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Педагогический менеджмент. Основы управления школой.

### **Контрольные вопросы:**

1. Каковы принципы управления образовательными системами?
2. Что такое управление?
3. Каковы общие основы управления образованием?
4. Что вы понимаете под «педагогическим менеджментом»?
5. Каковы основные функциональные обязанности директора школы?
6. В чем сущность деятельности педагогического совета школы?

### **Перечень примерных заданий для самостоятельной работы (по каждой теме)**

## **РАЗДЕЛ 1. Введение в дисциплину.**

Педагогика: объект, предмет, задачи, функции. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Место педагогики в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология и методы педагогики.

### **Самостоятельная работа**

1. Составить глоссарий педагогических категорий и понятий.
2. Составить схему «Взаимосвязь педагогики с другими науками». Привести примеры.

## **РАЗДЕЛ 2. Образование как общечеловеческая ценность.**

Образование как социокультурный феномен. Образование как педагогический

процесс. Образовательная система России, цели, содержание, структура непрерывного образования, единства образования и самообразования.

#### **Самостоятельная работа**

1. Выписать высказывания древних философов о значении воспитания, обучения и образования.
2. Проанализировать содержание приложения учебного пособия Л.М. Горбунова «Педагогика», С.252, выделить этапы становления и развития педагогики как науки.
3. Составить схему «Система образования в России».
4. Подготовить краткий конспект «Цели и содержание непрерывного образования».

### **РАЗДЕЛ 3. Педагогический процесс.**

Система и структура педагогического процесса. Движущие силы целостного педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

#### **Самостоятельная работа**

1. Провести сравнительный анализ структуры педагогической системы В.П. Беспалько и И.П. Подласого.
2. Составить логико-структурную схему «Закономерности и этапы педагогического процесса».
3. Представить систему методов организации и управления педагогическим процессом.
4. Дать определение понятиям «инновационная педагогика», «педагогические инновации».

### **РАЗДЕЛ 4. Воспитание в педагогическом процессе.**

Сущность воспитательного процесса. Цели и задачи воспитания. Содержание воспитания. Принципы, методы и формы воспитания и самовоспитания. Современные технологии воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.

#### **Самостоятельная работа**

1. Выписать принципы воспитания и подобрать примеры на каждый принцип.
2. Составить список методов воспитания, которые вы считаете наиболее эффективными.
3. Привести примеры о воспитательном влиянии вашего студенческого коллектива.
4. Привести примеры использования методов самовоспитания.

### **РАЗДЕЛ 5. Общие формы организации учебной деятельности**

Дидактика: сущность, структура процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

Закономерности, принципы и правила дидактики. Формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Понятие методов и приемов обучения, их назначение. Виды и формы контроля обучения.

#### **Самостоятельная работа**

1. Составить логико-структурную схему «Закономерности обучения».
2. Подобрать примеры на каждый принцип и правила обучения.
3. Подготовить презентацию «Современные формы организации учебной деятельности».

### **РАЗДЕЛ 6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.**

Сущность понятия «семейное воспитание». Воспитательные функции семьи. Типичные модели и стили отношений между взрослыми и детьми в семье. Методы и средства воспитания в семье. Пути и формы повышения воспитательного воздействия семьи.

#### **Самостоятельная работа**

1. Составить конспект «Воспитательные функции семьи».
2. Составить логико-структурную схему «Методы воспитания в семье».

### **РАЗДЕЛ 7. Управление образовательными системами.**

Принципы управления образовательными системами. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Педагогический менеджмент. Основы управления школой

#### **Самостоятельная работа**

1. Подготовить конспект по теме «Основные функции управления современной школой».
2. Сформулировать условия эффективности педагогического контроля.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Педагогика: объект, предмет и задачи педагогики.
2. Функции педагогики.
3. Основные категории и понятия педагогики.
4. Место педагогики в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
5. Методология и система методов педагогического исследования: методы теоретического исследования, эмпирического исследования, математические и статистические методы исследования.
6. Образование как общечеловеческая ценность.
7. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
8. Образовательная система России, цели, содержание непрерывного образования, единства образования и самообразования.

9. Понятие педагогического (образовательного) процесса.
10. Система и структура педагогического процесса.
11. Закономерности педагогического процесса.
12. Движущие силы педагогического процесса.
13. Этапы педагогического процесса.
14. Педагогические инновации и инновационная педагогика.
15. Метод, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
16. Воспитание в педагогическом процессе, его сущность.
17. Цели и задачи воспитания.
18. Содержание воспитания.
19. Принципы воспитания.
20. Методы воспитания.
21. Формы воспитания.
22. Принципы, методы и формы самовоспитания.
23. Коллектив как объект и субъект воспитания.
24. Дидактика: сущность, структура процесса обучения.
25. Закономерности, принципы и правила дидактики.
26. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
27. Формы организации учебной деятельности.
28. Понятие средств обучения, их назначение.
29. Понятие методов и приемов обучения, их назначение и функции.
30. Характеристика методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические.
31. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный.
32. Виды, формы и методы контроля обучения.
33. Урок – основная форма организации обучения. Типы и структура уроков.
34. Современные дидактические требования к уроку и пути его совершенствования.
35. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
36. Сущность понятия «семейное воспитание».
37. Воспитательные функции семьи.
38. Типичные модели и стили взаимоотношений между взрослыми и детьми в семье.
39. Методы и средства воспитания в семье.
40. Пути и средства повышения воспитательного воздействия семьи.
41. Принципы управления образовательными системами.
42. Методы, средства, приемы организации и управления образовательными системами.
43. Педагогический менеджмент, его сущность.
44. Основы управления школой.

### III. Распределение часов курса по темам и видам работ

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Специальность 032101.65 – «Физическая культура и спорт»

Направление подготовки 032100.62 – «Физическая культура»

Курс – 2, семестр -3 (очная форма обучения)

Курс – 3, семестр -5 (заочная форма обучения)

<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>									
	<b>Очная форма обучения</b>				<b>Заочная форма обучения</b>				<b>Профессиональная</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>Практические и семинарские занятия</b>	<b>СРС</b>	<b>Всего часов по теме</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические и семинарские занятия</b>	<b>СРС</b>	<b>Всего часов по теме</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические и семинарские занятия</b>
<b>1.Введение в дисциплину.</b>	2	2	4	8	2		6	8		
Педагогика: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	2		2		2		2			
Основные категории и понятия педагогики. Методология и методы педагогики.		2	2				4			

<b>2.Образование как общечеловеческая ценность.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	<b>8</b>		
Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	2		2				4			
Образовательная система России, цели, содержание непрерывного образования, единства образования и самообразования.		2	2				4			
<b>3.Педагогический процесс.</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		
Система и структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и этапы педагогического процесса. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	2		4		2		4			
<b>4.Воспитание в педагогическом процессе</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	<b>6</b>		

Сущность воспитательного процесса. Цели и задачи воспитания. Принципы, методы и формы воспитания и самовоспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.		2	4				6			
<b>5. Общие формы организации учебной деятельности.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		
Дидактика: сущность, структура процесса обучения. Образовательная и развивающая функция обучения. Закономерности, принципы и правила дидактики.	2		3				4			
Формы организации учебной деятельности. Методы и приемы обучения, их классификация и назначение. Виды и формы контроля обучения.		2	3			2	4			



<b>6.Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	<b>8</b>		
Сущность понятия «семейное воспитание». Воспитательные функции семьи. Типичные модели и стили отношений между взрослыми и детьми в семье.	2		2				4			
Методы и средства воспитания в семье. Пути и формы повышения воспитательного воздействия семьи.		2	2				4			
<b>7.Управление образовательными системами.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	<b>4</b>		

Принципы управления образовательными системами. Методы, средства, приемы организации и управления образовательными системами. Педагогический менеджмент. Основы управления школой.		2	2				4			
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>50</b>		

Преподаватель \_\_\_\_\_ Г.В. Воробьева

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Иванова

#### **IV. Форма итогового контроля**

Формой итогового является зачет, который проводится в форме опроса по билетам В билете 2 вопроса. Студент обязан знать содержание всех разделов, ориентироваться в понятиях и категориях курса, приводит примеры.

#### **V. Учебно-методическое обеспечение курса Рекомендуемая литература**

##### **Основная**

1. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Л.М. Горбунов– Иркутск, 2009.
2. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / В.А. Слостенин [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 2002.
3. Подласый И. П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый . – М.: Просвещение, 2010.

##### **Дополнительная**

1. Подласый И. П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый . В 2-х книгах – М.: Владос, 2002..
2. Сидоров А.А. и др. Педагогика.- М.: Просвещение, 2000.

##### **Интернет-ресурсы**

1. Детский фонд ООН (UNICEF) <http://www.unicef.org/evaluation/index.html>
2. Evaltalk: Американская ассоциация оценки <http://www.bama.ua.edu/archives/evaltalk.html>
3. Организация по вопросам образования, науки и культуры ООН (UNESCO) <http://www.unesco.org/ios/>
4. Оценка качества образования в национальных системах образования. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/db/portal/sites/portalpage.htm>.
5. Портал Совета Европы <http://www.eurydice.org>.
6. Программа развития ООН (UNDP) <http://stone.undp.org/undpweb/eo/cedab/eotextform.cfm>
7. Тематические оценочные исследования по проблемам образования. Педагогический институт (Любляна, Словения) [http://www2.arnes.si/~uljpeins/kzk/projekti\\_bpkm\\_inf\\_prva\\_generacija.htm](http://www2.arnes.si/~uljpeins/kzk/projekti_bpkm_inf_prva_generacija.htm)
8. Материалы отчетов по программе ООН «Образование для Всех» <http://www.education.com/>
9. Международная организация труда (ILO) <http://www.ilo.org/public/english/bureau/program/eval/>
10. Международная программа оценки учащихся Programme for International Student Assessment, PISA [www.pisa.oecd.org](http://www.pisa.oecd.org)
11. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся <http://www.centeroko.ru>.

12. Публикации, отчеты и рекомендации по проведению мониторинга ЮНЕСКО: [www.efareport.unesco.org](http://www.efareport.unesco.org),  
<http://www.ifar.ru/pr/2004/041108a.htm>.
13. Рекомендация Европейского парламента и Совета министров ЕС об общеевропейском сотрудничестве в области оценки качества школьного образования (2001/166/EC)[www document  
[http://www.ilo.org/public/english/employment/skills/recomm/instr/eu\\_10.htm](http://www.ilo.org/public/english/employment/skills/recomm/instr/eu_10.htm)
14. Сайт Межгосударственного статистического комитета СНГ  
<http://www.cisstat.com/rus/>
15. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ  
<http://www.gks.ru/>
16. Стандарты оценки программ в системе Организации Объединенных наций <http://www.uneval.org/docs/ACF61D4.doc>
17. Статистика российского образования <http://stat.edu.ru>.

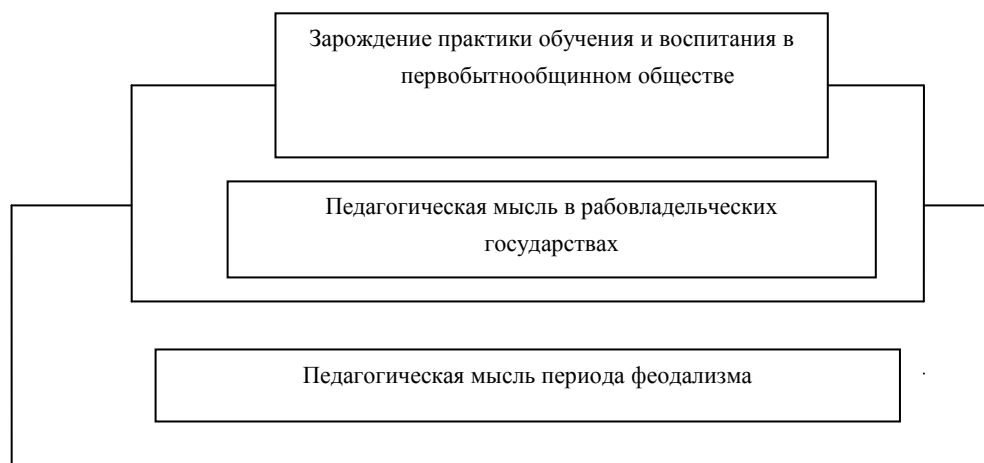
Преподаватель \_\_\_\_\_ Г.В. Воробьева

## ПРИЛОЖЕНИЕ

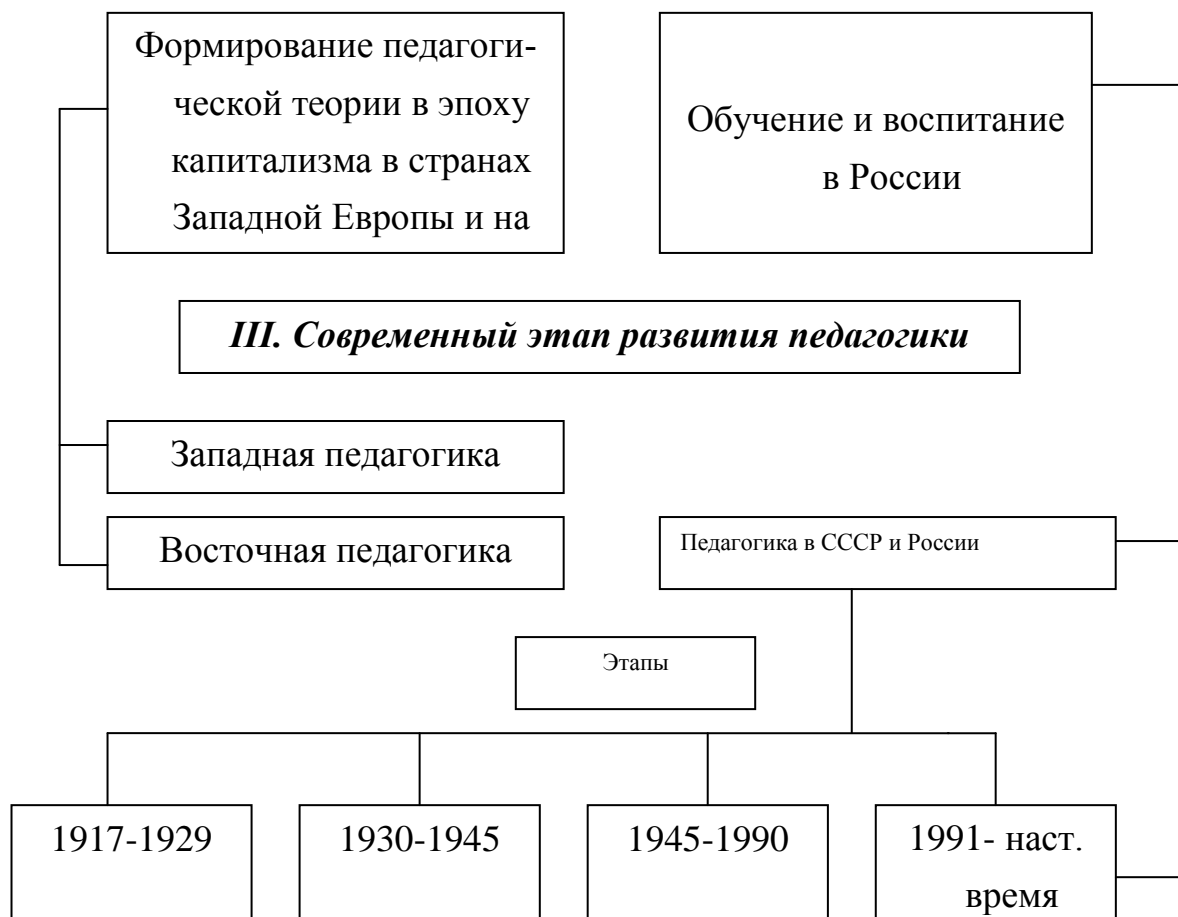
**К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ № 2  
ПО ТЕМЕ: «Образование как общечеловеческая ценность»**

**История развития педагогической науки**

***I. Эмпирический этап в развитии педагогики***



***II. Этап формирования педагогики как науки***



## Комментарии

**1. Эмпирический этап развития педагогики.** Начиная с древнейших времен, человечество накапливало и осмысливало опыт обучения и воспитания различных времен и народов, создания различных образовательных учреждений.

На Западе издавна существовали школы афинского и спартанского воспитания, школы греческой культуры, монастырские, городские, соборные и городские школы, системы иезуитского и христианско-католического обучения.

На Востоке китайские ученые реализовывали в школьном обучении изучение четырех дисциплин: морали, языка, политики и литературы; впервые выдвинули концепцию идеального человека – не по происхождению, а благодаря обучению и воспитанию. Арабские же и иранские мыслители всегда стремились повысить всеобщую ценность образования, подчеркивали важность систематического и постоянного учения, необходимость всестороннего физического и духовного развития людей, формирования у них таких качеств, как уважительное отношение к старшим, справедливость, вежливость, смелость.

**2. Этап формирования педагогики как науки.** Научная педагогика зародилась в начале XVII в. Ее основателем считается педагог-гуманист Я.А. Коменский (1592-1670). Впоследствии основное внимание уделялось разработке теорий элементарного и воспитывающего обучения (И. Гербарт), реализации дидактики развивающего обучения (Ф. Дистервег), экспериментальной педагогики и педоцентризма (Д. Дьюи).

В России развитие педагогики шло по пути формирования стройной системы образовательных учреждений во главе с созданным специально Министерством народного просвещения. В основу ее деятельности легли мысли и идеи основоположника отечественной педагогики К.Д. Ушинского (1823-1870), который добивался реализации на практике идеи народности общественного воспитания.

**3. Современный этап развития педагогики.** В XX в. педагогическая наука развивалась бурными темпами как на Западе, так и на Востоке, ориентируясь на обслуживание экономического прогресса общества, необходимость создания высокотехнологичных систем обучения и подготовки специа-

листов конкретного профиля. В окончательном итоге за рубежом сложились предпосылки для превращения педагогики в узкоприкладную область знаний, ориентированную на решение прежде всего проблем, относящихся к подготовке педагогов-управленцев.

В СССР педагогическая наука решала преимущественно задачи воспитания, повышения эффективности и качества образования, всестороннего развития личности. Ее главными отраслями были: детская педагогика (преддошкольного, дошкольного, школьного возрастов), педагогика профессионального образования, семейного воспитания, педагогика высшей школы, военная педагогика, дефектология, история педагогики.

**Использованные источники:**

**Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии [Текст] / В.Г. Крысько. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – С. 230-231.**