МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Иркутский филиал ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»

ФИЛОСОФИЯ

Программа дисциплины федерального компонента цикла ГСЭ.Ф.1
для студентов, обучающихся по специальности

032101.65 «Физическая культура и спорт»

по направлению подготовки
032100.62 «Физическая культура»

ИРКУТСК – 2011

Программа рассмотрена на заседании
кафедры ГСЭД
Протокол № ___1_____ от _23.09.11
Зав. кафедрой_____Бурякова В.В.

Программа утверждена и рекомендована
Научно-методическим советом
Иркутского филиала ФГБОУ ВПО
«РГУФКСМиТ»
Протокол № ___2_____ от _24.10.11
Председатель НМС

_____ Н.Г.Богданович

Составители: Баянов В.Г. канд. филос. наук

Программа дисциплины федерального компонента цикла ГСЭ.Ф.1 составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования второго поколения по специальности 032101.65 «Физическая культура и спорт», направлению подготовки 032100.62 «Физическая культура».

I. Организационно-методический раздел

Цель: Дать студентам базовые знания об основных философских проблемах, идеях и концепциях в их генезисе и изменении, в их значении для культуры и для самой философии.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть основные типы философского познания и рассуждения в их становлении.
2. Развивать абстрактное мышление студентов, способность к самостоятельным научным рассуждениям.
3. Научить выявлять единство мирового историко-философского процесса и одновременно разнообразие его форм, обусловленных спецификой культуры отдельных стран и исторических эпох.
4. Представить историческое развитие философии как не утратившее своей актуальности обсуждение фундаментальных проблем бытия и познания, духовности личности.

Место дисциплины среди других дисциплин учебного плана:

Курс философии предназначен для обобщения знаний, полученных в школе и в первый год обучения в университете, а также должен стать методологической базой для изучения других дисциплин. Программа курса философии разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и отражает обязательный минимум его содержания. Курс философии опирается на школьные курсы истории и обществознания, тесно связан с рядом дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов, с курсами истории педагогики, педагогики и психологии. Основной комплекс знаний по предмету «Философия» преподается согласно действующему учебному плану.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала:

Принцип историзма (рассмотрение предпосылок возникновения философских концепций, их взаимосвязи, выявление тенденций развития).

Принцип системности (предполагает поиск системообразующих идей, их изложение в логически определенном порядке, рассмотрение значимости той или иной философской системы для исторической эпохи).

Принцип личностной ориентированности (связь материала курса с профессиональной направленностью обучения и формированием профессиональных компетенций).

Принцип преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами

Требования к освоению содержания дисциплины

Студент должен знать:

- основные философские проблемы, идеи и концепции в их историческом развитии и их значение для культуры и философии. Иметь представление о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;

- о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;

- об условиях формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;

- о многообразии форм человеческого значения, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;философские концепции государства и исторического развития цивилизаций.

- понимать роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;

Студент должен уметь:

- выявлять основание, на котором строится та или иная концепция или система;

- раскрывать внутренний смысл выдвигаемых идей;

- определять, насколько доказательна та или иная концепция или система;

- провести сравнение различных философских концепций по той или иной проблеме;

- отмечать практическую ценность данных философских положений.

Студент должен владеть:

- навыками работы с первоисточниками(на основе технологий критического мышления, аннотирования экспертизы и др.);

- приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по той или иной проблеме.

Виды контроля:

Текущий контроль - опрос на знание основных понятий, тест по теме занятия, представление докладов, оценка индивидуальных заданий;

Рубежный контроль – тестирование, выполнение контрольной работы;

Промежуточный контроль - тестирование и контрольные работы по темам предыдущих занятий;

Итоговый контроль – экзамен (в форме теста и в форме устного опроса).

II. Разделы курса. Темы и краткое содержание

Философия, круг ее проблем, место и роль в культуре.

Предмет философии. Мировоззрение, его специфика и его общественно-исторический характер. Мироощущение и миропонимание. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание. Исторические типы мировоззрения:

миф, религия, философия. Философское мировоззрение и его некоторые аспекты - натуралистический, гуманистический, гносеологический. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Проблемы философии, природа философских проблем. Структура философского знания.

Учение о бытии

Учение о бытии. Бытие, его сущность и основные характеристики. Мир как совокупная реальность, единство природы и человека, материального мира и человеческого духа. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Онтология и гносеология, их связь; понимание этой связи. Формирование современного научно-философского понимания мира.

Пространство и время

Пространство и время как всеобщие формы бытия. Понимание пространства и времени в различных философских системах. Социокультурный характер представлений о пространстве и времени. Пространство и время и их понимание в классической науке. Неклассическая (современная) наука о пространстве и времени. Относительность пространственно-временных характеристик. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

Философия и наука.

Философская и научная картины мира, их различие, взаимосвязь и исторически преходящий характер. Теоретическое конструирование и его роль. Проблема реальности и соотношение научной картины мира с самим миром. Научные, философские и религиозные картины мира. Современная наука о сложной системной организации материи. Основные уровни организации неживой и живой природы. Общество как высший уровень организации материи. Понятие движения. Движение и развитие, диалектика. Всеобщие связи бытия и их выражение в категориях. Закономерности бытия. Концепции детерминизма и индетерминизма. Динамические и статистические закономерности.

Человек. Общество. Культура.

Человек и природа. Общество как саморазвивающаяся система. Общество и его структура. Общество как социальный способ бытия человека, продукт взаимодействия людей, результат созидания и творчества человека. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Культура как предмет философского анализа. Общество и культура. Культура как совокупность программ поведения, общения и деятельности людей. Развитие культуры: традиции и новации. Культура как мир человека, как способ самоопределения и развития личности.

Сознание и познание.

Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Сознание как форма жизнедеятельности человека, способ духовной ориентации, инструмент познания реальности. Сознание и формы психической деятельности - мышление, память, эмоции. Сознание и язык. Формы человеческого сознания: нравственное, эстетическое, религиозное, политическое, правовое, их специфика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Субъект и объект познания, их взаимодействие.

Философия и методология науки.

Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Язык как знаковая система, как системное образование. Научный язык и обыденный язык, их связь и различие. Научное познание - единство знания и деятельности. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества.

Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЛОСОФИЯ

Специальность (направление) **Физическая культура и спорт**
Квалификация: **специалист физической культуры и спорта**
Курс 3 семестр 5
Форма обучения заочная

N п/п	**Наименование темы, раздела**	**Вид СРС**	**Бюджет времени (час.)**	**Кол-во баллов**	**Сроки выполнения**
1.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.	Конспект раздела первого «Мировоззренческое, теоретическое и методологическое значение философии. Ее основные функции» из учебника «Философия» под ред. В.Н. Лавриненко. Тезисы раздела второго «Основные этапы и направления развития философии» из учебника «Философия» под ред. В.Н. Лавриненко.	34	6	
2.	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального.	Конспект главы XII «Бытие» из учебника «Философия» под ред. В.Н. Лавриненко.	10	6	
3.	Пространство, время. Движение и развитие. Диалектика. Детерминизм и индетерминизм.	Конспект главы XV «Диалектика» из учебника «Философия» под ред. В.Н. Лавриненко.	22	8	

	Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира..				
4	Человек, общество. Культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития..	Конспект главы XX «Общество как система» из учебника «Философия» под ред. Лавриненко В.Н. Конспект главы XXIV «Проблема человека в истории философии» из учебника «Философия» под ред. Лавриненко В.Н.	8	6	
5	Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.	Конспект главы XXV «Современные проблемы философии человека» из учебника «Философия» под ред. Лавриненко В.Н. Конспект главы XXVI «Личность и социальные ценности» из учебника «Философия» под ред. Лавриненко В.Н.	6	6	
6.	Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и	Конспект главы XVI «Познание» из учебника «Философия» под ред. Лавриненко В.Н. Конспект статьи: Степин В.С. Деятельностная концепция знания (дискуссии с Игорем	10	6	

	иррациональное в познавательной деятельности.	Алексеевым). Журнал «Вопр. философии», 1991. № 8. Конспект главы «Сознание» из учебника «Философия» под ред. Лавриненко В.Н			
7.	Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Структура и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.	Конспект главы XXIV «Проблема человека в истории философии» из учебника «Философия» под ред. Лавриненко В.Н. Конспект статьи Зандкюлера Х.Й. «Репрезентация, или Как реальность может быть понята философски» из журнала «Вопр. философии», 2002. №9.	10	6	
8.	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	Конспект главы XXIII «Культура и цивилизация» в учебнике «Философия» под ред. Лавриненко В.Н.	14	4	
	ИТОГО		**114**	***48***	

Преподаватель _____ В.Г. Баянов

КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЛОСОФИЯ

Специальность (направление) **Физическая культура и спорт**
Квалификация: **специалист физической культуры и спорта**
Курс **2** Форма обучения **очная**

№	Наименование темы, раздела	Вид СРС	Бюджет времени (в часах)	Кол-во балл	Срок выпол нения

1.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	Контрольные вопросы по разделу «Философия, ее предмет и специфика»	8	3	
2.	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	Тезисы параграфа «Основные этапы и направления развития философии» из учебника «Философия» В.Н. Лавриненко	8	2	
3.	Структура философского знания.		8	2	
4	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального.	Конспект главы XII «Бытие» из учебника «Философия» под ред. В.Н. Лавриненко.	8	3	
5.	Пространство, время. Движение и развитие. Диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.	Конспект главы XV «Диалектика» из учебника «Философия» под ред. В.Н. Лавриненко.	8	2	
6.	Научные, философские и религиозные картины мира.		8	3	
7.	Человек, общество. Культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей.	Конспект главы XX «Общество как система» из учебника «Философия» под ред. Лавриненко В.Н. Конспект главы XXIV «Проблема человека в истории философии» из учебника «Философия» под ред. Лавриненко В.Н.	4	2	
8.	Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и		2	2	

	цивилизационная концепции общественного развития.				
9.	Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах.	Тезисы главы XXV «Современные проблемы философии человека» из учебника «Философия» под ред. Лавриненко В.Н. Тезисы главы XXVI «Личность и социальные ценности» из учебника «Философия» под ред. Лавриненко В.Н.	2	3	
10.	Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.		2	2	
11.	Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика.	Конспект главы XVI «Познание» из учебника «Философия» под ред. Лавриненко В.Н. Конспект статьи: Степин В.С. Деятельностная концепция знания (дискуссии с Игорем Алексеевым). Журнал «Вопр. философии», 1991. № 8. Конспект главы «Сознание» из учебника «Философия» под ред. Лавриненко В.Н	4	3	
12.	Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.		2	2	
13.	Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Структура и вненаучное знание.	Конспект главы XXIV «Проблема человека в истории философии» из учебника «Философия» под ред. Лавриненко В.Н. Конспект статьи Зандкюлера Х.Й. «Репрезентация, или	4	3	
14.	Критерии научности. Структура научного познания, его методы		2	2	

	и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.	Как реальность может быть понята философски» из журнала «Вопр. философии», 2002. №9.			
15.	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности.	Конспект главы XXIII «Культура и цивилизация» в учебнике «Философия» под ред. Лавриненко В.Н.	2	3	
16.	Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.		8	3	
ИТОГО			**80**	***40***	

Преподаватель _____ В.Г. Баянов

Требования для получения оценки по курсу

Текущая и итоговая аттестация знаний студентов по дисциплине осуществляется на основе балльной системы контроля качества знаний. Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Распределение баллов по видам контроля

Вид контроля	Количество видов контроля за период обучения		Количество баллов за один вид контроля		Итого баллов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Посещение аудиторных занятий	25	8	0,5	1,5	12,5	12
Конспекты по темам	10	8	4	6	40	48
Проверочные работы	3	1	5,8	10	17,5	10
Итоговый контроль	1	1	30	30	30	30

знаний						
Всего баллов					100	100

IV Программа контроля

Цель контроля: диагностика уровня обученности студентов по дисциплине.

Виды контроля: итоговый (экзамен в 3 семестре).

Вопросы к экзамену

1. Философия как мировоззрение. Философское понимание и его специфика.
2. Мировоззрение, миропонимание и мироощущение.
3. Основные направления философии. Этапы ее исторического развития.
4. Идеализм в античной философии. Сократ, Платон, Аристотель.
5. Варианты решения проблемы первоосновы вещей и проблемы движения и развития в античной философии.
6. Философия Средних веков. Социальные и духовные предпосылки. Геоцентрическое понимание сущности мира и человека.
7. Проблема отношения веры и разума в средневековой философии. Учения Аверроэса и Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.
8. Философия Возрождения. Социальные и духовные предпосылки. Главные достижения и представители (Н. Кузанский, Дж. Бруно). Пантеизм, его роль в развитии философии.
9. Причины и направление изменений философии в Новое время. Материализм 17в. Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк.
10. Философия Р.Декарта и Б.Спинозы.
11. Идеализм и агностицизм в философии 18 в. Дж.Беркли, Д.Юм.
12. Проблема познания в философии 17-18 вв. Сенсуализм и рационализм.
13. Неклассическая философия 19 в. Иррационализм (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше). Позитивизм (О.Конт).
14. Русская философия 19-20 вв. Русский космизм.
15. Структура философского знания. Основные проблемы философии.
16. Бытие, его сущность и основные характеристики.
17. Формирование современного научно-философского понимания мира. философская и научная картины мира, их взаимосвязь и различие.
18. Пространство и время как всеобщие формы бытия. Понимание пространства времени в рамках классической науки и в неклассической науке.
19. Научные, философские и религиозные картины мира. Их различие и взаимосвязь.

20. Структура общества. Общество как социальный способ бытия человека.
21. Человек в системе социальных связей. Личность и массы. Свобода и необходимость.
22. Отношение человека к миру как элемент практики и познания. Программы поведения, общения, деятельности как элемент практики и познания.
23. Нравственные и эстетические ценности. Их роль в человеческой жизни.
24. Культура как предмет философского анализа; как способ самоопределения и развития личности; как совокупность программ общения и деятельности людей.
25. Формы человеческого сознания: нравственное, эстетическое, религиозное, политическое, правовое, их специфика.
26. Сознание как форма реагирования человека на среду. Характеристики сознания.
27. Сознание, его понимания в истории философии и способ научного определения. Идеальное и материальное. Объективное и субъективное.
28. Сознание - продукт развития материи. Отражение и.его законы. Развитие форм отражения и происхождение сознания.
29. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
30. Научное познание – единство знания и деятельности. Критерии научности. Научные революции и смены типов рациональности.
31. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания.
32. Природа идеального и механизм его возникновения.
33. Познание и язык. Синтаксический, семантический и прагматический аспекты анализа языка.
34. Познание обыденное и познание научное. Специфика научного познания.
35. Чувственное познание и его формы - ощущение, восприятие, представление.
36. Логическое познание. Его уровни (фундаментальный, обыденный, научный), процессы (абстрагирование, обобщение, индукция и дедукция, анализ и синтез) и формы (понятие, суждение умозаключение).
37. Истина и ее социокультурный характер.
38. Истина и заблуждение. Диалектика объективного и субъективного, абсолютного и относительного в истине. Конкретность истины. Релятивизм в познании.
39. Практика как основа познания и критерий истины.
40. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

V. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная литература

Философия / Под ред В.Н. Лавриненко.- М.: 2007.

Дополнительная литература

1. Радугин А.А. Философия: Учеб. пособие.- М.:Центр, 2001.
2. Философия / Под ред В.Л. Калашникова- М.: 2004
3. Гудинг Д. Мировоззрение: учебное пособие. Т.2 Кн. 1 – Ярославль: НОРД, 2001
4. Гудинг Д. Мировоззрение: учебное пособие. Т.2 Кн. 2 – Ярославль: НОРД, 2001

Словари

5. Кириленко Г. Г. Краткий философский словарь. – М.: 2010.
6. Краткий словарь по философии / Авт.-сост. Н. Н. Рогалевич. – Минск: 2008

Журналы и газеты

1.Вопросы философии (журнал)
2.Философские науки (журнал)

Электронно-программные средства

http://ihtik.lib.ru
http://rinti/ru
http://kogni.narod.ru
http://www/epistemelinks.com