

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Иркутский филиал ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»

Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта

«ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Программа дисциплины федерального компонента
цикла ОПД.Ф.11

для студентов, обучающихся по специальности
032101.65 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

И НАПРАВЛЕНИЮ

032100.62 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Программа рассмотрена на заседании
кафедры ТиМ ФКиС
Протокол № 1 от 20.09.2011
Зав. кафедрой

_____ М.В.Иванова

Программа утверждена и рекомендована
Научно-методическим советом
Иркутского филиала ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»
Протокол № 2 от 24.10.2011
Председатель НМС

_____ Н.Г.Богданович

Составители: Пружинин Константин Николаевич – к.п.н., доцент каф. ТиМ ФКиС
Горбунов Леонид Михайлович – к.п.н., проф.каф. ТиМ ФКиС,
Богданович Наталья Генриховна – к.псих. наук. доцент каф.тиМФКиС
Воробьева Галина Владимировна – ст.преподаватель каф. ТиМ ФКиС

Программа дисциплины федерального компонента цикла ОПД.Ф.11, составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования второго поколения по специальности 032101.65 – «Физическая культура и спорт» и направлению 032100.62 – «Физическая культура»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Кол-во часов		
Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
<i>Очная форма обучения</i>		
30	30	60
<i>Заочная форма обучения</i>		
8	6	106
<i>Профессиональная переподготовка</i>		
10	8	102
<i>Форма контроля – экзамен</i>		

Предполагаемые семестры:

- 3 курс, 5 семестр - очная форма обучения;
- 3 курс, 7 семестр - заочная форма обучения;
- 2 курс, 3 семестр - профессиональная переподготовка.

Примерная программа дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» федерального компонента цикла ОПД составлена в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования поколения по специальности 032101.65 –«Физическая культура и спорт» и направлению 032100.62- Физическая культура».

Учебная дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта» завершает курс базовой педагогики и опирается в своем содержании на такие смежные с ней учебные дисциплины как "Теория и методика физической культуры", "Психология физической культуры и спорта" и др.

Педагогика физической культуры и спорта является одним из центральных предметов в профессиональной подготовке будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

В данной учебной дисциплине рассматривается основное содержание молодой развивающейся науки, являющейся специфической ветвью общей педагогики – «Педагогики спорта».

Цель курса - сформировать у будущих специалистов серьезного отношения к знаниям о целях, задачах, содержании и технологии воспитания и обучения в сфере физической культуры и спорта, а также побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управления учебно-тренировочной и воспитательной работы с физкультурниками и спортсменами.

Задачи курса:

1. Овладеть системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
2. Сформировать у будущего специалиста научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления.
3. Привить студентам опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.
4. Ознакомить с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.
5. Сформировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

Обучение студентов проводится в следующих методических формах: аудиторные занятия (лекции и практические), самостоятельные занятия, тестирование, написание рефератов.

Курс «Педагогика физической культуры и спорта» предусматривает итоговую аттестацию – экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- Сущность и социальную значимость педагогической профессии, основные проблемы в сфере профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, их взаимосвязь в системе знаний.
- Историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля качества обучения.
- Цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере
- физической культуры и спорта.
- Способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.
- Роль физической культуры и спорта в развитии личности.
- Место педагогики и спорта в общей системе педагогических наук.
- Предмет и объект педагогики физической культуры и спорта, ее задачи как науки.
- Формы организации педагогического процесса.
- Средства и методы педагогического процесса.
- Общие положения дидактики спорта, ее связи и единство с теорией и методикой физического воспитания и спортивной тренировкой.
- Диалектику спорта как средства воспитания.
- О связи воспитания при занятиях физической культурой и спортом с другими сторонами воспитания.
- Принципы воспитания.
- Средства и методы воспитания.
- Сущность управления воспитательным процессом и последовательность управленческих действий.
- Сложности воспитательного процесса сравнительно с обучением.
- О сущности и роли спортивного коллектива в воспитательном процессе и гражданском становлении личности спортсмена.

- О неукоснительности единства воспитания и самовоспитания.
- Функции преподавателя по физическому воспитанию и требования к его личностным свойствам и качествам.
- Номенклатуру и содержание педагогических способностей, которыми должен обладать преподаватель по физической культуре и спорту.
- Содержание педагогического общения на основании его функций.
- Стили педагогического общения.
- Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.
- Педагогическое творчество.
- Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- Невербальные средства общения и их классификацию.
- Уровни педагогического мастерства, авторитет педагога и его слагаемые.
- Структурные компоненты педагогической деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Способы развития способностей.
- Основные компоненты самообразования.
- Уровни и условия проявления творчества. Признаки и критерии творческой деятельности.
- Особенности педагогической импровизации и проявления педагогического артистизма.

Уметь:

- Применять методы педагогического исследования для изучения группы и отдельных воспитанников.
- Ставить цель обучения и воспитания на отдельные временные периоды, исходя из особенностей групп, вида спорта и уровня спортивной подготовленности обучаемых.

- Выявлять уровень нравственной воспитанности.
- Планировать учебно-тренировочный и воспитательный процесс для достижения поставленных целей и задач обучения и воспитания, эффективно использовать методы и приемы обучения на учебно-тренировочных занятиях.
- При комплексном подходе к воспитанию выделять ведущие задачи, обеспечивающие успешное решение остальных задач.
- Ориентируясь на заданные педагогические ситуации, опираясь на конкретные принципы воспитания, осуществлять выбор соответствующих методов, средств и способов организации воспитуемых.
- Обеспечить реализацию принципов обучения в соответствии с учебными задачами и эффективно использовать методы обучения.
- Составлять план по самовоспитанию, основываясь на выявлении личностных свойств, мешающих успеху в спорте и учебе.
- В условиях занятий в учебной группе демонстрировать владение элементами педагогической технологии.
- Использовать инновации в избранном виде спорта в целях повышения эффективности учебно-тренировочного процесса.
- Организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере физической культуры и спорта..

Владеть:

- Управленческими действиями в воспитательном процессе.
- Методиками диагностики нравственной воспитанности.
- Методами и приемами воспитания ("инструментами прикосновения к личности") в учебной и учебно-тренировочной работе.
- Владеть приемами общения, личной педагогической техникой.
- Технологиями педагогического контроля и коррекции.
- Методами проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта.
- Способами совершенствования профессиональных знаний и умений

путем участия в УИРС.

Место дисциплины в структурно-логической схеме учебного плана

Программа состоит из четырех разделов:

1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.
2. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту. Формы, средства и методы педагогического процесса. Управление педагогическим процессом.
3. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.
4. Непрерывное образование и самообразование. Система воспитательной работы. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Программа учитывает межпредметные связи с такими дисциплинами, как педагогика, психология, физиология, философия, культурология, теория и методика физической культуры и спорта, акмеология физической культуры и спорта.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Виды учебной деятельности студента по разделам дисциплины

Возможные виды деятельности: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа с теоретическим материалом, промежуточное тестирование, электронная консультация, итоговое тестирование, экзамен.

Требования для получения оценки по курсу

Для прохождения итоговой аттестации (получения экзамена) студент должен выполнить следующие виды работ, имеющих определенный «вес» в баллах (см. балльно-рейтинговую оценку по каждому виду контроля, приведенную в те-

матическом плане):

- выполнить практические работы;
- посетить лекции и обеспечить конспектирование их содержания;
- выполнить все виды самостоятельной работы;
- ответить на контрольные промежуточные тесты;
- подготовиться к устному ответу по вопросам к экзамену.

Содержание семинарско-практических занятий и контрольных тестов, темы рефератов, и примерные вопросы к экзамену приведены ниже.

Балльно-рейтинговая оценка успеваемости

Набранные баллы	Меньше 50	51- 60	61-75	76-91	92-96	97- 100
Оценка за экзамен	Неудовлетворительно		Удовлетворительно	хорошо	отлично	отлично
Зачет/незачет	Незачет		Зачет			
Оценка по шкале ECTS	F		Д	С	В	А

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Распределение часов курса по темам и видам работ

Очная форма обучения, 3 курс, 5 семестр

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Лекц.	Сем.		Сам.раб
1.	Роль физической культуры и спорта в развитии личности.	2	2		6
2.	Педагогические процессы в сфере физической культуры и	4	2		6

	спорта.				
3.	Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту.	2	4		6
4.	Формы организации педагогического процесса.	4	2		6
5.	Средства и методы педагогического процесса.	2	2		6
6.	Управление педагогическим процессом.	2	4		6
7.	Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.	4	4		6
8.	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.	4	4		6
9.	Непрерывное образование и самообразование.	4	2		6
10.	Система воспитательной работы, педагогическое творчество. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	2	4		6
11.	Экзамен				
	ИТОГО	30	30		60
	ВСЕГО	120			

**Распределение часов курса по темам и видам работ
Профессиональная переподготовка, 2 курс, 3 семестр**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Лекц.	Сем.		Сам.раб
1.	Роль физической культуры и спорта в развитии личности.	2			8
2.	Педагогические процессы в сфе-		2		10

	ре физической культуры и спорта.				
3.	Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту.	2			10
4.	Формы организации педагогического процесса.		2		10
5.	Средства и методы педагогического процесса.				10
6.	Управление педагогическим процессом.	2			10
7.	Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.		2		12
8.	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.	2			12
9.	Непрерывное образование и самообразование.		2		10
10.	Система воспитательной работы, педагогическое творчество. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	2			10
11.	Экзамен				
	ИТОГО	10	8		102
	ВСЕГО	120			

**Распределение часов курса по темам и видам работ
Заочная форма обучения, 4 курс, 7 семестр**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Лекц.	Сем.		Сам.раб
1.	Роль физической культуры и спорта в развитии личности.	2			8

2.	Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.		2		8
3.	Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту.	2			8
4.	Формы организации педагогического процесса.		2		8
5.	Средства и методы педагогического процесса.				8
6.	Управление педагогическим процессом.				8
7.	Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.				8
8.	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.	2			14
9.	Непрерывное образование и самообразование.		2		18
10.	Система воспитательной работы, педагогическое творчество. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	2			18
11.	Экзамен				
	ИТОГО	8	6		106
	ВСЕГО	120			

ТЕМЫ, ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности

Лекция 1. (2 час.)

Сущность и задачи педагогики физической культуры и спорта

Физическая культура и спорт как многообразное общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции и являю-

щиеся частью общечеловеческой культуры.

Диалектичность воздействия занятий физическими упражнениями и спортом на здоровье и формирование личности в рамках потребности общества. Возникновение педагогики физической культуры и спорта есть объективная потребность современности.

Педагогика спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний, получившая развитие в последние десятилетия прошедшего века. Причины ее возникновения и уровень современного ее состояния.

Краткая историческая справка о развитии педагогики спорта в зарубежных государствах и в нашей стране.

Объект и предмет научного изучения педагогикой спорта. Связь ее с другими науками о спорте: теорией физической культуры, социологией, психологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией и физиологией человека.

Основные категории и задачи педагогики физической культуры и спорта – массового и базового. Особенности спорта высших достижений.

Современные тенденции развития спорта и возникновение в этой связи задачи и проблемы педагогики.

Семинарское занятие 1. (2 час.)

Тема 2. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.

Лекция 2. (2 час.)

Воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта. Динамика воспитательного влияния спорта. Необходимость подчинять цели воспитания интересам и потребностям человека и общества.

Двуединая направленность целей учебно-воспитательного процесса:

- а) подготовка через спорт к жизни и последующему профессиональному труду;
- б) воспитание для достижения успехов в спорте.

Различное соотношение этих составляющих в зависимости от содержания и направленности занятий:

- физическая культура и массовый спорт;
- базовый спорт;
- спорт высших достижений;
- рекреационные занятия;
- реабилитационные занятия и инвалидный спорт.

Специфичность задач воспитания по направлениям: нравственному, трудовому, интеллектуальному, эстетическому. Принципы воспитания и особенности их реализации в условиях занятий физической культурой и спортом.

Семинарское занятие 2. (2 час.)

Тема 3. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту.

Лекция 3. (2 час.)

Структура воспитательного процесса, его содержание и специфика используемых методов

Определение цели, совокупности и последовательности воспитательных задач для ее достижения.

- Знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Владение всеми методами и широким арсеналом методических приемов.
- Наличие плана и соблюдение всех принципов воспитания.
- Организация места и средств педагогического воздействия, организационных форм и характера общения

Содержание воспитательной работы по направлениям:

- формирование нравственного сознания – знаний, взглядов, убеждений, мировоззрений.
- влияние эстетических взглядов и убеждений спортсменов на их нравственное поведение
- формирование умений, навыков, привычек поведения.
- формирование положительных чувств и переживаний, связанных со спортивной деятельностью.
- развитие личностных качеств – волевых, нравственных, трудовых и эстетического восприятия двигательных действий.

Особенности применения методов воспитания:

- формирования нравственного сознания (разъяснение, этические беседы)
внушение и пример при условии высокого авторитета педагога.
- приучение и упражнение к дисциплинированному поведению, управление в приобретении навыков и привычек в области спортивной этики.
- побуждение (поощрение) и торможение (наказание) как методы коррекции, активизации и формирования нравственных чувств.

Семинарское занятие 3. (2 час.)

Тема 4. Формы организации педагогического процесса.

Лекция 4. (2 час.)

Понятие формы занятий физическими упражнениями - способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи преподавателя (тренера, судьи) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий.

Особенности организации занимающихся и способам руководства ими занятия по физическому воспитанию:

- Урочные формы
- Неурочные формы

1. **Малые формы занятий** , не решают задач развивающего, тренирующего характера.
2. **Крупные формы занятий**, направлены на решение задач тренировочного, оздоровительно-реабилитационного или рекреационного характера.
3. **Соревновательные формы занятий**, т.е. формы физкультурно-спортивной деятельности, где в соревновательной борьбе определяются победитель, место, физическая или техническая подготовленность и т.п. (например, система официальных соревнований, отборочные соревнования, первенства, чемпионаты, контрольные прикидки или соревнования и др.).

Семинарское занятие 4. (2 час.)

Тема 5. Средства и методы педагогического процесса в сфере ФКиС.

Лекция 5. (2 час.)

Комплексный подход к воспитанию. Решение в единстве учебной и воспитательной задачи на учебно-тренировочном занятии. Выделение доминирующей задачи среди комплекса других воспитательных задач. Формирование личности в процессе занятий.

Характер воспитательных задач, решаемых в процессе занятий, и их особенности в зависимости от:

- содержания и направленности занятий;
- конкретных условий их проведения;
- вид спорта;
- возраста занимающихся и их спортивной подготовки.

Организация положительного опыта занимающихся и преодоление их недисциплинированности в зависимости от выявленных причин. Условия, обеспечивающие предупреждение дисциплинарных нарушений.

Пути преодоления недисциплинированности.

Семинарское занятие 5. (2 час.)

Тема 6. Управление педагогическим процессом

Лекция 6. (2 час.)

Понятия об управлении педагогическим процессом, о педагогическом мастерстве.

Уровни педагогического мастерства: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий деятельность и поведение (творческий).

Эффективность воспитательного процесса (от уровня развития педагогического мастерства, последовательности управленческих действий).

Последовательность управленческих действий.

1. Постановка цели воспитания на определенный период времени, уточнение ее уровня развития и воспитанности занимающихся. Основные методы педагогической диагностики, используемые тренером для этой цели.
2. Составление плана воспитательной работы. Определение воспитательных задач, с учетом содержания учебно-тренировочного процесса. Подбор средств и методов решения поставленных задач.
3. Анализ успешности проведения воспитательного мероприятия, внесение необходимых и методических корректив в проведение каждого последующего педагогического действия.
4. Оценка результативности полученного опыта. Составление плана воспитательной работы на следующий период.

Ведение личных дневников спортсменами как необходимое условие получения обратной связи тренером об успешности проведения учебно-тренировочного и воспитательного процесса.

Семинарское занятие 6. (2 час.)

Тема 7. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.

Лекция 7. (2 час.)

Дидактика спорта и принципы обучения. Формы организации педагогического процесса. Связь и единство дидактики спорта с теорией и методикой физического воспитания и теорией спортивной тренировки.

Инновации в сфере ФКиС (активные методы обучения: дидактические игры, ролевые игры, имитационные игры, метод анализа конкретных ситуаций)

Понятие педагогической технологии. Педагогические технологии: проблемно-модульного обучения, воспитании индивидуальности, развивающего обучения и др. Особенности организации первоначального обучения техники двигательных действий в физическом воспитании. Дидактические принципы и специфика их реализации при обучении двигательным действиям.

Разнообразие применяемых методов обучения: по источнику знаний и по характеру познавательной деятельности развитие познавательных возможностей занимающихся и их роль в повышении спортивного мастерства.

Затруднения, возникающие при освоении двигательных действий: смысловые, координационные и вызванные недостаточным уровнем развития. Пути преодоления этих затруднений. Перевод двигательных умений в навыки. Особенности этого процесса в условиях школьных уроков физической культуры.

Семинарское занятие 7. (2 час.)

Тема 8. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.

Лекция 8. (2 час.)

Лекция 9. (2 час.)

Функции и требования к личности

Требования к личности преподавателя по физическому воспитанию: носитель знаний; регулятор отношений внутри группы и отношений к учебе; организатор

деятельности; оценивание действий; формирует мировоззрение и идеологию подопечных. Функции тренера: образовательная, развивающая, воспитательная.

Дополнительные функции тренера: администратора, эксперта, стратега, регулятора межличностных отношений, представителя коллектива.

Наличие авторитета у спортивного педагога: глубокие профессиональные знания на фоне широкого общего кругозора, твердые мировоззренческие позиции, искренняя заинтересованность в благополучии своих воспитанников.

Нравственная порядочность, культура поведения и общения, собранность, настойчивость, терпимость и непредвзятость в оценках и отношениях. Быстрая ориентация в окружающей обстановке и решительность действий, потребность к постоянному творческому поиску новых методических, организационных и воспитательных решений. Условия и методы воспитания дисциплины и преодоления недисциплинированности.

Факторы, влияющие на личностное профессиональное становление:

- личностные особенности и желание развиваться;
- активность как осознанный и управляемый процесс (а не импульсивные действия);
- фактор самой профессиональной деятельности, заставляющей развивать определенные качества как профессионально значимые;
- способ вхождения в профессию;
- длительность пребывания в профессиональной деятельности.

Становление профессионализма во внешнем плане – это статусное становление, т. е. признание в обществе.

Факторы, влияющие на внешнюю сторону профессионального роста педагога:

- индивидуальные особенности человека;
- потребность общества в тех или иных специалистах, спрос на людей определенных профессий и определенного уровня квалификации (для повышения профессионального авторитета требуется масса новых умений - владение компьютерными технологиями обучения, знание иностранных языков и т. д.);

- реальное знание о будущей профессии от членов семьи, возможности протекции, расположения образовательного учреждения вблизи от места жительства, определенный уровень знаний, ограничивающий выбор конкретного учебного заведения и т. д.

Семинарское занятие 8. (2 час.)

Семинарское занятие 9. (2 час.)

Тема 9. Непрерывное образование и самообразование.

Лекция 10. (2 час.)

Лекция 11. (2 час.)

Лекция 12. (2 час.)

Управление самообразованием осуществляется посредством самовоспитания, целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п.

Функции самообразования: накопление, приобретение новых знаний; определение себя в культуре и своего места в обществе; ликвидация «белых пятен» в своем образовании; совершенствование личной картины мира, своего сознания, памяти, мышления, творческих качеств; преодоление профессиональной узости, достраивание картины мира; установление связей между науками, профессиями, сословиями, возрастами; сопутствие, содействие творческой работе, неременное дополнение ее; преодоление инерции собственного мышления, предупреждения застоя в общественной позиции (чтобы жить полноценно и развиваться, нужно время от времени отказываться от положения учащего и переходить на положение учащегося);

- **психологическая** (и даже психотерапевтическая) – сохранение полноты бытия, чувства причастности к широкому фронту интеллектуального движения человечества;

- **геронтологическая** (*геронтология* – старик + логия, раздел медико-биологической науки, изучающий явления старения организмов) – поддержание

связей с миром и через них – жизнеспособности организма.

Самовоспитание Процесс воспитания можно считать эффективным в том случае, если у воспитанника появится потребность в самовоспитании – в сознательной планомерной работе над собой. Самовоспитание возникает тогда, когда воспитанник подготовлен к нему, когда он начинает задумываться над своим будущим, проявлять известную самостоятельность в практической жизни.

Самовоспитание есть тот необходимый этап в совершенствовании личности, когда идет активная работа над собой (осознание своих недостатков и соотнесение их с достоинствами и недостатками своей личности, желание исправить недочеты в поведении, в характере).

Исследования показали, что элементы самовоспитания уже есть у детей дошкольного возраста. Младший школьник уже более активно работает над собой – воспитывает волю, дисциплинированность, прилежание; интересуется своим внутренним миром; у него появляется образец для подражания.

Семинарское занятие 10. (2 час.)

Семинарское занятие 11. (2 час.)

Семинарское занятие 12. (2 час.)

Тема 10. Система воспитательной работы, педагогическое творчество. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Лекция 13. (2 час.)

Лекция 14. (2 час.)

Лекция 15. (2 час.)

Воспитание спортивного коллектива

Воспитание в коллективе – принцип педагогики. Понятие первичного спортивного коллектива, его специфика. Значение коллектива для успешного решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом.

Особенности целеориентирования в спортивном коллективе (последовательный переход от индивидуальных целей к общей, к коллективным, к жизненным, связанным с окончанием спортивной деятельности).

Последовательные этапы формирования коллектива: осознание занимающимися общих спортивных целей, расширение круга общих интересов, выбор актива, последовательное расширение его функций, регулярная сменяемость членов актива с целью приобретения каждым членом коллектива опыта общественной деятельности.

Спортивный коллектив как демократическое объединение при руководящей и организующей роли тренера. Общественное мнение и традиции как основные регуляторы внутри коллективных отношений.

Педагогическое руководство самовоспитанием

Сочетание воспитания и самовоспитания – необходимое условие для достижения успеха при занятиях физическими упражнениями и спортом.

Условия, обеспечивающие самовоспитание: осознание своих недостатков и слабо развитых качеств, эмоциональное переживание, составление программы самовоспитания и самосовершенствования. Роль педагога в составлении программы самовоспитания, в координации побуждающих мер по ее исполнению со стороны всех субъектов педагогического влияния. Ведение личных дневников как условие самоконтроля к выполнению программы.

Роль самовоспитания и самореализации по мере взросления спортсмена и роста его спортивного мастерства. Владение научной организацией труда и наукой управления.

Педагогическое общение и педагогическая техника

Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Условия эффективности общения. Содержание общения от его функций (отношения к учебному материалу; передача знаний; управление воспитанием; организация сотрудничества; обеспечение эмоциональной окраски деятельности; управление деятельностью). Культура педагогического общения.

Стили общения: автократический (авторитарный), демократический, либеральный, смешанный или интегральный. Педагогические стили общения (об-

щение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание, общение на основе совместной увлеченности и деятельности, общение- подражание).

Педагогическая техника. Невербальные средства общения и их классификация. Техника общения :постановка голоса, выбор тона и интонации, стиля, формы, темпа и ритма речи. Манера поведения: выбор места своего нахождения, жесты, мимика, осанка. Упражнения в развитии личной педагогической техники.

Педагогические способности

Понятие задатков, способностей, одаренности и таланта. Общие способности, обеспечивающие успешность педагогической деятельности, включая академические способности.

Психолого-педагогические компоненты педагогической деятельности.

Проектировочная и конструктивная деятельность как способности видения отдаленного во времени педагогического результата и перспективы последующих этапов. Диагностические, психомоторные способности (конструктивное воображение).

Организаторская деятельность как способность упорядочивать и приводить в систему все составляющие учебно-воспитательного процесса. Опорные способности (наблюдательность, концентрация внимания).

Коммуникативная деятельность – способность устанавливать целесообразные отношения с подопечными. Успешность проявления этой способности (перцепция и эмпатия; суггестия и аттракция; экспрессия мажорность речи).

Гностическая деятельность как способность логически и критически осмысливать весь педагогический процесс. Пути и способы развития способностей.

Непрерывное образование и самообразование. Условия возникновения потребности и готовности к самообразованию. Основные компоненты самообразования: самопознание личности (направленность, познавательные процессы); составление программы (плана) работы над собой (развитие воли, характера, интуиции и др.), организация системы (способы работы над собой) и организация деятельности (самоотчет, самооценка, самоанализ и др.).

Педагогическое творчество

Понятие творчества. Многофакторность условий реальной педагогической деятельности. Нестандартность принятия решений в различных организационных условиях и при выборе средств, методов, методических приемов и элементов личной педагогической техники.

Условия проявления творчества: обширный и систематически дополняемый багаж педагога, неудовлетворенность достигнутыми результатами, постоянный поиск оптимальных путей решения учебно-воспитательных задач и содержания учебно-тренировочных занятий. Применение методов педагогических исследований для объективного выявления рациональных методик.

Овладение уровнями педагогического творчества по мере их усложнения:

- приспособление методических рекомендаций, теоретических положений к конкретным педагогическим действиям;
- умение видеть веер вариантов решения одной и той же проблемы;
- совершенствование и модернизация известного в соответствии с новыми задачами;
- импровизация на основе как точного знания и компетентного расчета, так и высоко развитой интуиции;
- разработка новых методов, форм, приемов, средств в их оригинальных сочетаниях, создание тренажеров;
- создание высокоэффективных, принципиально новых систем обучения и воспитания.

Семинарское занятие 13. (2 час.)

Семинарское занятие 14. (2 час.)

Семинарское занятие 15. (2 час.)

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Педагогика ФКиС»**

Специальность (направление) _____ физическая культура и спорт _____

Курс _____ 3 _____

Форма обучения _____ очная _____

Наименование темы, раздела	Вид СРС	Бюджет времени (час.)	Кол-во баллов	Срок выполнения
1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.	Работа с учебником, справочной литературой, периодической печатью, Интернет-ресурсами: 1. Составить тезаурус основных терминов и понятий дисциплины. 2. Составить схему «Связь педагогики ФКиС с другими науками». 3. Подготовить реферат по теме: «Основные этапы становления и развития педагогики ФКиС».	6	5	
2. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.	1. Дополнить содержания лекции. 2. Конспект темы «Закономерности и этапы педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта». 3. Составить логико-структурную схему «Современные тенденции в развитии педагогических процессов в сфере физической культуры и спорта».	6	5	
3. Педагогические	1. Конспект по теме «Особенности	6	5	

<p>аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту.</p>	<p>профессионально- педагогической деятельности учителя физической культуры».</p> <p>2. Заполнить таблицу «Профессиональные и личностные качества специалиста по физической культуре и спорту.</p> <p>3. Подготовить реферат по теме «Профессионально – педагогическая компетентность специалиста ФКиС».</p>			
<p>4. Формы организации педагогического процесса</p>	<p>1. Дополнить содержание лекции.</p> <p>2. Описать любую дидактическую игру, дайте развернутую оценку ее учебно-воспитательного потенциала.</p> <p>3. Подготовить краткие аннотации на статьи из периодической печати по данной проблеме.</p>	6	5	
<p>5. Средства и методы педагогического процесса.</p>	<p>1. Конспект «Средства педагогического процесса».</p> <p>2. Составит логико-структурную схему «Методы педагогического процесса».</p> <p>3. Представить собственный опыт использования средств и методов в педагогическом процессе.</p>	4	4	
<p>6. Управление педагогическим процессом.</p>	<p>1. Составить логико-структурную схему «Управление педагогическим процессом, его составные компоненты».</p> <p>2. Конспект по теме «Принципы управления разработки страте-</p>	4	4	

	гии и управления образовательными учреждениями.			
7. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовить краткие аннотации на статьи из периодической печати по данной проблеме 2.Конспект по теме «Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорте». 3.Составить логико-структурную схему «Педагогические технологии в сфере ФКиС» 4.Подготовить примеры по использованию инноваций в своей профессиональной деятельности. 	4	4	
8 Диагностики готовности специалистов в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подобрать комплекс диагностических методик по выявлению профессионально-педагогической компетентности. 2 Выявить уровень собственной компетентности, оформить карту обследования. 	8	7	
9.Непрерывное образование и самообразование.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Составить тезаурус основных терминов и понятий по теме. 2.Составить план самообразования. 	8	8	
10. Система воспитательной работы, педагогическое творчество. Основные условия и	<ol style="list-style-type: none"> 1.Дополнить содержание лекции. 2.Представить критерии педагогического творчества. 3.Реферат по теме «Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планиро- 	8	8	

факторы продуктивной деятельности в сфере ФКиС.	ванию воспитательной работы с ними». 4. Составить логико-структурную схему «Методы и формы воспитания личности в ФКиС».			
Подготовка к экзамену				
ИТОГО:		60	55	

**ПЛАНИРОВАНИЕ
ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
СПОРТА»**

Курс 4 семестр 7

Форма обучения: заочная

Наименование темы, раздела	Вид СРС	Бюджет времени (час.)	Кол-во баллов	Срок выполнения
1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.	Работа с учебником, справочной литературой, периодической печатью, Интернет-ресурсами: 1. Составить тезаурус основных терминов и понятий дисциплины. 2. Составить схему «Связь педагогики ФКиС с другими науками». 3. Подготовить реферат по теме: «Основные этапы становления и развития педагогики ФКиС».	8	4	

2. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.	1. Дополнить содержания лекции. 2. Конспект темы «Закономерности и этапы педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта». 3. Составить логико-структурную схему «Современные тенденции в развитии педагогических процессов в сфере физической культуры и спорта».	8	4	
3. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту.	1. Конспект по теме «Особенности профессионально- педагогической деятельности учителя физической культуры». 2. Заполнить таблицу «Профессиональные и личностные качества специалиста по физической культуре и спорту». 3. Подготовить реферат по теме «Профессионально – педагогическая компетентность специалиста ФКиС».	8	4	
4. Формы организации педагогического процесса	1. Дополнить содержание лекции. 2. Описать любую дидактическую игру, дайте развернутую оценку ее учебно-воспитательного потенциала. 3. Подготовить краткие аннотации на статьи из периодической печати по данной проблеме.	8	4	
5. Средства и методы педагогического процесса.	1. Конспект «Средства педагогического процесса». 2. Составит логико-структурную схему «Методы педагогического процесса». 3. Представить собственный опыт использования средств и методов в педагогическом процессе.	8	4	
6. Управление педагогическим процессом.	1. Составить логико-структурную схему «Управление педагогическим процессом, его составные компоненты». 2. Конспект по теме «Принципы управления разработки стратегии и управления образовательными учреждениями».	8	4	
7. Педагогические	1. Подготовить краткие аннотации на ста-	8	4	

технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.	<p>ты из периодической печати по данной проблеме</p> <p>2.Конспект по теме «Педагогические инновации в сфере физической культуре и спорте».</p> <p>3.Составить логико-структурную схему «Педагогические технологии в сфере ФКиС»</p> <p>4.Подготовить примеры по использованию инноваций в своей профессиональной деятельности.</p>			
8 Диагностики готовности специалистов в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.	<p>1.Подобрать комплекс диагностических методик по выявлению профессионально-педагогической компетентности.</p> <p>2 Выявить уровень собственной компетентности, оформить карту обследования.</p>	14	8	
9.Непрерывное образование и самообразование.	<p>1.Составить тезаурус основных терминов и понятий по теме.</p> <p>2.Составить план самообразования.</p>	18	10	
10. Система воспитательной работы, педагогическое творчество. Основные условия и факторы продуктивной деятельности в сфере ФКиС.	<p>1.Дополнить содержание лекции.</p> <p>2.Представить критерии педагогического творчества.</p> <p>3.Реферат по теме «Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними».</p> <p>4. Составить логико-структурную схему «Методы и формы воспитания личности в ФКиС».</p>	18	10	
Подготовка к экзамену				
ИТОГО:		106	56	

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курс 2 семестр 3

Форма обучения: профессиональная переподготовка

Наименование темы, раздела	Вид СРС	Бюджет времени (час.)	Кол-во баллов	Срок выполнения
1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.	Работа с учебником, справочной литературой, периодической печатью, Интернет-ресурсами: 1. Составить тезаурус основных терминов и понятий дисциплины. 2. Составить схему «Связь педагогики ФКиС с другими науками». 3. Подготовить реферат по теме: «Основные этапы становления и развития педагогики ФКиС»	8	4	
2. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.	1. Дополнить содержания лекции. 2. Конспект темы «Закономерности и этапы педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта». 3. Составить логико-структурную схему «Современные тенденции в развитии педагогических процессов в сфере физической культуре и спорта».	8	4	
3. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту.	1. Конспект по теме «Особенности профессионально- педагогической деятельности учителя физической культуры». 2. Заполнить таблицу «Профессиональные и личностные качества специалиста по физической культуре и спорту». 3. Подготовить реферат по теме «Профессионально – педагогическая компетентность специалиста ФКиС».	8	4	
4. Формы организации пе-	1. Дополнить содержание лекции. 2. Описать любую дидактическую игру,	8	4	

дагогическо-го процесса	дайте развернутую оценку ее учебно-воспитательного потенциала. 3.Подготовить краткие аннотации на статьи из периодической печати по данной проблеме.			
5.Средства и методы педагогического процесса.	1.Конспект «Средства педагогического процесса». 2.Составит логико-структурную схему «Методы педагогического процесса». 3.Представить собственный опыт использования средств и методов в педагогическом процессе.	8	4	
6.Управление педагогическим процессом.	1.Составить логико-структурную схему «Управление педагогическим процессом, его составные компоненты». 2.Конспект по теме «Принципы управления разработки стратегии и управления образовательными учреждениями.	6	3	
7.Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.	1.Подготовить краткие аннотации на статьи из периодической печати по данной проблеме 2.Конспект по теме «Педагогические инновации в сфере физической культуре и спорте». 3.Составить логико-структурную схему «Педагогические технологии в сфере ФКиС» 4.Подготовить примеры по использованию инноваций в своей профессиональной деятельности.	6	3	
8 Диагностики готовности специалистов в области физической культуры и спорта к профессиональной	1.Подобрать комплекс диагностических методик по выявлению профессионально-педагогической компетентности. 2 Выявить уровень собственной компетентности, оформить карту обследования.	14	8	

деятельности.				
9.Непрерывное образование и самообразование.	1.Составить тезаурус основных терминов и понятий по теме. 2.Составить план самообразования.	18	9	
10. Система воспитательной работы, педагогическое творчество. Основные условия и факторы продуктивной деятельности в сфере ФКиС.	1.Дополнить содержание лекции. 2.Представить критерии педагогического творчества. 3.Реферат по теме «Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними». 4. Составить логико-структурную схему «Методы и формы воспитания личности в ФКиС».	18	9	
Подготовка к экзамену				
ИТОГО:		102	52	

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ВСЕМУ КУРСУ

1. Причины, повлиявшие на развитие педагогики физической культуры и спорта как научной и учебной дисциплины.
2. Дайте определение педагогики спорта как науки, ее предмета и объекта.
3. Основные понятия педагогики физической культуры и спорта.
4. Задачи педагогики ФК и спорта как самостоятельной научной дисциплины.
5. Перечислите науки смежные с педагогикой ФК и спорта.
6. Дидактика ФК и спорта как частная ветвь общей дидактики, ее связь с ТИМФК и теорией спортивной тренировки. В чем особенности дидактики физической культуры и спорта?
7. Основные понятия (категории) дидактики физической культуры и спорта.

8. Особенности реализации принципов сознательности и наглядности в педагогике ФК и спорта.
9. Особенности реализации принципов доступности, систематичности и последовательности в педагогике ФК и спорта.
10. Пути реализации принципов активности и прочности в педагогике ФК и спорта.
11. Раскройте два подхода к классификации методов обучения: по источнику знаний и по характеру познавательной деятельности.
12. Какие задачи с их помощью возможно решать?
13. Что такое обратная связь и ее роль в обучении двигательным действиям.
14. Какое влияние занятия физической культурой оказывают на развитие личности занимающихся?
15. Цели воспитания при занятии физическими упражнениями и спортом, их зависимость от содержания и направленность занятий.
16. Сущность и особенности воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса в спортивной деятельности.
17. Раскройте понятия принципов воспитания, покажите их значения, охарактеризуйте каждый из принципов воспитания.
18. Принципы воспитания, обеспечивающие успех в педагогическом общении.
19. Раскройте понятия «методы воспитания» и «средства воспитания» и определите условия их выбора со спортсменами различной квалификации.
20. Назовите основные группы методов воспитания и охарактеризуйте методы формирования нравственного сознания и их разнообразные формы.
21. Условия эффективности методов внушения и примера. Их применение в процессе педагогического воздействия.
22. Особенности формирования убеждений у занимающихся физической культурой и спортом.
23. Различные типы нравственных упражнений в воспитательной практике: упражнения в деятельности; режимные упражнения; специальные упражнения. Примеры использования этих методов на занятиях по спорту.

24. Методы педагогического стимулирования и коррекция поведения. Требования к методам побуждения (поощрения) и торможения (наказания). Их роль в формировании нравственных чувств.
25. Приведите примеры из своей спортивной практики.
- 26.23. Задачи и содержание нравственного воспитания в условиях спортивной деятельности. Раскройте на примере своего вида спорта.
27. Задачи и содержание эстетического воспитания в условиях спортивной деятельности. Раскройте на примере своего вида спорта.
28. Средства и методы эстетического воспитания. Эстетическая характеристика различных видов спорта.
29. Задачи, содержание и особенности интеллектуального воспитания личности в спорте.
30. Положительное и отрицательное влияние спорта на личность при соблюдении или несоблюдении тех или иных правил.
31. Возможное отрицательное влияние спорта на личность (в нравственной и эмоциональной сферах).
32. Деятельность тренера по формированию нравственных знаний, взглядов, убеждений занимающихся.
33. Формирование у занимающихся нравственных чувств, совести. Роль в этом процессе тренера и товарищей.
34. Формирование нравственного поведения - навыков и привычек.
35. Раскрой те на примере своего вида спорта.
36. Воспитание трудолюбия в условиях спортивной деятельности. Возможные причины недисциплинированности на занятиях физической культурой и спортом, пути их преодоления.
37. Понятия дисциплины и условия воспитания дисциплины на занятиях физической культурой и спортом.
38. Сущность и содержание спортивной этики.
39. Характеристика диагностических методов по выявлению нравственной воспитанности учащихся и занимающихся спортом.

40. Выделение приоритетных задач при комплексном подходе в развитии воспитанника.
41. Особенности планирования воспитательной работы в спорте (в зависимости от контингента занимающихся: а) группа новичков; б) спортсмены массовых разрядов; в) летний оздоровительный лагерь).
42. Единство учебной и воспитательной деятельности спортивного педагога и тренера.
43. Особенности постановки воспитательных задач, решаемых в процессе занятий на примере вашего вида спорта с учетом конкретного контингента и ситуации.
44. Коллективизм и индивидуализм как значимые личные качества.
45. Понятие коллектива, его признаки. Значение коллектива в формировании личности спортсмена.
46. Особенности спортивного коллектива как демократического объединения при руководящей роли педагога.
47. Роль первичного спортивного коллектива в решении учебно-воспитательных задач.
48. Особенности цели ориентирования в спортивном коллективе - цели личные, групповые, жизненные. Система перспективных линий.
49. Характеристика этапов развития коллектива.
50. Методы и средства воспитания коллектива на каждом этапе его развития.
51. Роль общественного мнения в коллективе, его содержательная направленность и пути формирования.
52. Традиции как основные регуляторы внутри коллективных отношений.
53. Самовоспитание как неотъемлемая составная часть воспитания, его движущие силы и источники.
54. Роль педагога в организации самовоспитания. Условия, обеспечивающие успешность самовоспитания.
55. Изменения содержания самовоспитания по мере роста спортивного мастерства и взросления спортсмена.

56. Самовоспитание и перевоспитание. Предупреждение правонарушений среди учащихся. Правовое воспитание.
57. Экологическое воспитание. Утверждение здорового образа жизни. Ответственность специалистов физической культуры за охрану природы.
58. Профессиональные обязанности (функции) учителя физической культуры, тренера.
59. Требования, предъявляемые к личности преподавателя в области физической культуры и спорта.
60. Понятие педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности, гностический, проектировочный, конструктивный и организаторский, коммуникативный и их характеристика.
61. Способности личности как условия успешного приобретения профессионально-педагогического мастерства. Характеристика общих и специальных особенностей и пути их развития. (Единство общих и специальных способностей в успешности педагогической деятельности).
62. Проектировочные и конструктивные способности и сопутствующие им дидактические и психомоторные способности.
63. Организаторские способности и сопутствующие им наблюдательность и распределенность внимания.
64. Коммуникативные способности и их составляющие: перцепция и эмпатия, педагогический такт, экспрессивность и мажорность общения, суггестия и аттракция.
65. Педагогическое общение, его функции и структура: моделирование предстоящего общения, его организация, управление общением, анализ результата и моделирование нового цикла.
66. Гностическая деятельность педагога.
67. В чем особенность объединяющего или интегративного общения.
68. Личная педагогическая техника, ее содержание.
69. Стили педагогического общения.
70. Понятие педагогического руководства, условия его проявления.

71. Педагогическое творчество. Возможные уровни педагогического творчества.
72. Управление педагогическим процессом.
73. Уровни педагогического мастерства.
74. Авторитет педагога и его слагаемые. Требования, предъявляемые к его личным качествам
75. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.
76. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

По дисциплине предусмотрена работа по написанию рефератов, примерный перечень тем рефератов указан ниже.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Цели воспитания при занятии физическими упражнениями и спортом
2. Методы формирования нравственного сознания и их разнообразные формы.
3. Особенности формирования убеждений в процессе занятий физической культурой и спортом.
4. Сущность и особенности воспитательного процесса.
5. Типы нравственных упражнений в воспитательной практике: упражнения в деятельности; режимные упражнения; специальные упражнения. Примеры использования этих методов на занятиях по спорту.
6. Методы педагогического стимулирования и коррекция поведения.
7. Задачи и содержание нравственного воспитания в условиях спортивной деятельности. Раскройте на примере своего вида спорта.
8. Задачи, содержание и особенности интеллектуального воспитания.

9. Задачи и содержание эстетического воспитания в условиях спортивной деятельности.
10. Средства и методы эстетического воспитания. Эстетическая характеристика различных видов спорта.
11. Деятельность тренера по формированию нравственных знаний, взглядов, убеждений занимающихся.
12. Формирование у занимающихся нравственных чувств, совести.
13. Формирование нравственного поведения - навыков и привычек.
14. Воспитание трудолюбия в условиях спортивной деятельности.
15. Понятия дисциплины и условия воспитания дисциплины на занятиях физической культурой и спортом.
16. Сущность и содержание спортивной этики.
17. Диагностические методы по выявлению нравственной воспитанности учащихся и занимающихся спортом.
18. Коллективизм и индивидуализм как значимые личные качества.
19. Понятие коллектива, его признаки. Значение коллектива в формировании личности спортсмена.
20. Методы и средства воспитания спортивного коллектива.
21. Самовоспитание как неотъемлемая составная часть воспитания, его движущие силы и источники.
22. Роль педагога в организации самовоспитания.
23. Профессиональные обязанности учителя ФК, тренера.
24. Структурные компоненты педагогической деятельности.
25. Педагогическое общение, его функции и структура.
26. Гностическая деятельность педагога.
27. Личная педагогическая техника, ее содержание.
28. Стили педагогического общения.
29. Педагогическое творчество.
30. Педагогические инновации.

ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Объем реферата должен быть не менее 24 страниц машинописного текста.

Структурная организация реферата. В работе должны быть соблюдены основные структурные части:

1. Титульный лист (в титульном листе указывается тема реферата, фамилия, имя студента, курс, группа, факультет).
2. Введение.
1. Главы (в которых излагается основное содержание в соответствии с избранной темой).
4. Заключение.
2. Список использованной литературы.
3. Оглавление.

Содержание реферата должно быть информационно насыщенным, соответствовать теме, целям и задачам реферата; содержать элементы исследования, собственные оценочные суждения.

Форма изложения. Изложение в реферате должно быть логичным, последовательным.

Языковые требования заключаются в соблюдении правильности речи (грамматической и лексической).

Оформление работы - заключительный этап подготовки реферата, на котором все собранные материалы аккуратно переплетаются и подшиваются в папку.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТОВ

Оценивается реферат по следующим *критериям*:

структурная организация реферата, содержание, форма изложения, соблюдение языковых требования (грамматических, лексических) и оформление.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**ЛИТЕРАТУРА*****ОСНОВНАЯ:***

1. Педагогика физической культуры и спорта/под ред.С.Д.Неверковича. – М.: Физическая культура, 2006. – 170 шт. (2,8 э/ч)
2. Сидоров А.А. и др. Педагогика. – М.:Терра-Спорт,2000. – 22 шт. (0,4 э/ч)
3. Губа В.П. и др. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике: Уч.пособие. - М. ФиС,2006. – 3 шт.
4. Максименко А.М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе.-М.: Физическая культура,2006. -10 шт. (0,2 э/ч)
5. Воробьева Е.В. и др. Педагогическая практика по физическому воспитанию в школе: Учебно-методическое пособие. – 30 шт. (0,5 э/ч)
6. Горбунов Л.М. Педагогика: Учеб.пособие. - Иркутск,2009. – 100 шт. (1,4 э/ч)
7. Подласый И.П. Педагогика. -2-е изд.-М.: Высшее образование,2010. – 42 шт. (0,6 э/ч)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: метод.рекомендации / под ред. Е.Н. Степанова. - М.:ТЦ Сфера, 2001.
2. Воспитание индивидуальности: учебно-методич. пособие /под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ "Сфера", 2005.
3. Карпушин, Б.А. Педагогические основы воспитательной деятельности при занятиях физической культурой и спортом./ Б.А. Карпушин - СПбГАФ-Ким.П.Ф. Лесгафта, 2003
4. Методология современной общей спортивной педагогики //Материалы Всероссий. науч. конф. – М.: Евсти, 2004.

СПИСОК ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ:

1. www.academia-moscow.ru/off-line/_books/fragment_12115.pdf - электронный учебник
2. www.knorus.ru/upload/knorus_new/pdf/2656.pdf - электронный учебник
3. lib.sportedu.ru – электронная библиотека
4. www.zrns.ru – «центр развития научного сотрудничества» библиотека монографий
5. www.lib.ua-ru.net – электронная библиотека