МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Иркутский филиал ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»

Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта

«ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программа дисциплины регионального компонента цикла ОПД
для студентов, обучающихся по специальности
032101.65 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

ИРКУТСК – 2011

Программа рассмотрена на заседании
кафедры ТиМ ФКиС
Протокол № 1 от 20.09.2011
Зав. кафедрой

_____ М.В.Иванова

Программа утверждена и рекомендована
Научно-методическим советом
Иркутского филиала ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»
Протокол № 2 от 24.10.2011
Председатель НМС

_____ Н.Г.Богданович

Составитель: Иванова Марина Викторовна – к.психол.н., доцент каф. ТиМ ФКиС

Пояснительная записка

Цель преподавания дисциплины - формирование системы знаний и умений в области измерений и контроля в спорте, создание на этой основе навыков научного мышления и базы знаний о методах и способах обработки и представления результатов исследований.

Задачи изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студенты должны **знать:**

- основные этапы научного исследования;
- назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;
- логику организации и представления научно-исследовательской работы в отрасли «Физическая культура и спорт»

Должны **уметь:**

- выбрать способ измерения интересующего исследователя свойства организма или двигательного качества; определить допустимую погрешность измерения и состав измерительных средств; набрать батарею тестов при комплексном тестировании; перевести результаты тестирования в очки по единой шкале оценивания;
- определять проблемную ситуацию и проблему, обосновать актуальность исследования;
- определять объект и предмет исследования;
- выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам;
- представлять полученные результаты в соответствии с существующими стандартами.

Курс «Основы научно – методической деятельности» является одной из основных дисциплин обще-профессионального цикла, изучаемой в рамках

учебного плана вуза и дающей выпускнику системное представление о методологии и методах научного исследования в области ФК и спорта.

Успешность всей последующей деятельности выпускника будет зависеть от глубины познаний и прочности навыков проведения самостоятельной научно-методической работы с результатами собственных наблюдений и экспериментов, обработкой и осмыслением данных, публикуемых в специальной литературе. Этот курс базируется на знаниях, полученных ранее при изучении «Математики», «Физики», «Информатики», «Биомеханики», «Физиологии», и других дисциплин.

Программой курса предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Большое значение придается организации самостоятельной работы студентов, по результатам которой представляется реферат по избранному проблемному вопросу.

Рабочая программа по дисциплине «ОНМД» составлена в соответствии с требованиями государственного стандарта высшего профессионального образования по специальности 032101.65 **«Физическая культура и спорт»**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	80	5
АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ:	34	5
в т.ч. лекции	16	5
Практические занятия (семинары)	18	5
Самостоятельная работа	46	5
Вид итогового контроля	зачет	5

Распределение учебных часов по видам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы программы, подразделы, темы	Кол-во часов по форме		
		Лекц.	семинары	СРС
1	Методология научного познания	2		4
2	Технология научно - исследовательской работы		2	6

3	Характеристика методов исследования	2		6
4	Метод контрольных испытаний в исследованиях по фк и с		2	6
5	Виды и особенности проведения педагогического эксперимента	2		6
6	Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности		2	6
7	Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности	2		6
8	Статистические гипотезы		2	6
9	Статистические критерии	2	2	
10	Литературное оформление научного труда	2	2	
11	Оценка результатов научной и методической деятельности	2	2	
12	Проблематика научных исследований в сфере Физической культуры и спорта	2	2	
13	Требования к оформлению курсовых работ и вкр		2	
	Всего	16	18	46

Тематическое содержание дисциплины

Темы, основные вопросы

Тема 1. Методология научного познания

Лекция 1.(2 час).

1. Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества. Обыденное и научное познание.
2. Научное исследование Фундаментальные и прикладные научные исследования.
3. Методология науки. Развитие методологии научного познания.
4. Методы исследования: эмпирические и теоретические. Развитие научной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Тема 2. Технология научно-исследовательской работы

Семинар 1. (2 час).

1. Требования к уровню подготовки выпускников по специальности «Физическая культура и спорт». Цель науки о физической культуре.
2. Методология научного исследования в физической культуре и спорте. Место и роль научно-методической деятельности в подготовке

студентов. Связь учебной, научной и методической деятельности студентов.

3. Основная проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта. Критерии правильности выбора темы работы.
4. Этапы научно-исследовательской работы. Последовательность педагогического исследования. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования, формулировка названия. Разработка гипотезы. Определение объекта, предмета и задач исследования. Постановка цели. Подбор исследуемых. Выбор методов исследования. Организация исследования.

Тема 3. Характеристика методов исследования

Лекция 2. (2 час).

1. Характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и спорте. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
2. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки. Беседа, интервью, анкетирование.
3. Контрольные испытания. Методы исследования физического развития и физической подготовленности. Антропометрические методы исследований в физической культуре и спорте. Экспертное оценивание. Хронометрирование.
4. Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Методика проведения педагогического эксперимента.
5. Применение методов математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.

Тема 4. Метод контрольных испытаний в исследованиях по ФК и С

Семинар 2. (2 час).

1. Характеристика метода контрольных испытаний. Особенности и возможности применения метода.
2. Задачи использования контрольных нормативов, тестов и экспертного оценивания в спорте.
3. Разновидности методик КИ: экспертное оценивание, тесты, нормативы, контрольные испытания).
4. Факторы эффективности применения метода КИ.
5. Понятие надежности нормативов и тестов, основные правила применения методик КИ.

Тема 5. Виды и особенности проведения педагогического эксперимента

Лекция 3. (2 час).

1. Педагогический эксперимент (ПЭ) как метод научного исследования. Необходимость использования метода в сфере ФКиС.
2. Виды ПЭ, их характеристика. Независимый, сравнительный, прямой, перекрестный, многофакторный ПЭ.
3. Понятие уравниваемых и варьируемых условий проведения ПЭ.
4. Этапы проведения ПЭ. Выдвижение гипотезы, определение объекта и предмета, цели и задач ПЭ. Определение базы, средств и методик, включенных в ПЭ.
5. Планирование ПЭ, его особенности, оценка и отбор уравниваемых условий. Разработка программы ПЭ. Подведение итогов и представление результатов ПЭ. Понятие новизны и научной значимости педагогического исследования.

Тема 6. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.

Семинар 3. (2 час).

1. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Ресурсы Всемирной сети WWWработа с ними в целях научно-методического поиска.
2. Работа с программой просмотра Internet Explorer
3. Электронная почта (e-mail)
4. Телеконференции (Internet News)
5. Электронные таблицы, их использование в процессе оценки и обработки результатов научно-методического исследования. Программа Exel.
6. Создание комплексных текстовых документов

Тема 7. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности

Лекция 4. (2 час).

1. Основные виды измерительных шкал. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала отношений. Интервальные шкалы.
2. Меры центральной тенденции (средние величины). Методики определения моды, медианы, средней арифметической.
3. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами. Т-критерий Стьюдента. Т-критерий Уайта. Хи-квадрат критерий.
4. Определение меры связи между явлениями. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Тема 8. Статистические гипотезы

Семинар 4. (2 час).

1. Гипотеза как предположение вероятностного характера. Виды статистических гипотез (нулевая, альтернативная)
2. Проверка гипотез с помощью статистических критериев (R), способы оценивания числовых характеристик (точное и интервальное оценивание).
3. Проверка статистических гипотез на основе анализа вариативностей. Регрессионный и дисперсионный анализ.
4. Факторный анализ многомерных данных, используемый для проверки гипотез. Методы кластерного и дисперсионного анализа.

Тема 9. Статистические критерии (4 час).

Лекция 5.(2 час)

1. Проверка гипотез с помощью статистических критериев. Понятие критерия. Понятие уровня значимости величины критерия.
2. Параметрические критерии. Понятие нормального распределения. Т-критерий Стьюдента. Методика его вычисления.
3. Методика вычисления критерия Хи-квадрат Прсона.
4. Непараметрические критерии: Т-критерий Вилкоксона, L- критерий тенденций Пейджа.

Семинар 5 (2 час).

1. Решение задач по применению Т-критерия Стьюдента.
2. Методика вычисления Хи-квадрат критерия и решение задач с применением данного критерия.

Тема 10. Литературное оформление научного труда (4 час).

Лекция 6.(2 час)

1. Представление материала научного исследования в виде научно-литературного продукта (курсовая работа, вкр, диссертация,

монография, статья, тезисы)

2. Технология научно-литературного поиска и метод анализа литературных источников по основной проблеме. Структура научного труда (Введение, основное содержание, заключение, приложения, список литературы).
3. Правила оформления списка использованной литературы. Библиографическое описание.
4. Электронные публикации: правила использования, подготовки и опубликования материалов. Электронные ресурсы (библиотеки) свободного доступа.
5. Подготовка рукописи научной работы и правила ее оформления.

Семинар 6 (2 час).

1. План-проспект, аннотация, оглавление научной работы.
2. Основные требования к рукописи, ее оформлению и представлению.
3. Рубрикация текста. Язык и стиль научной и методической работы.
4. Представление отдельных видов текстового материала. Условные сокращения. Выделения. Сноски. Представление табличного материала.
5. Представление иллюстративного материала. Рисунки. Графики. Диаграммы.
6. Правила составления библиографического описания.

Тема 11. Оценка результатов научной и методической деятельности (4 час).

Лекция 7.(2 час)

1.Фундаментальные научные исследования. Прикладные педагогические исследования и методические разработки. Их значение для физкультурно-спортивной науки.

2. Новизна и актуальность исследования как критерий оценки научно-

методической деятельности.

3.Практическое значение методической разработки. Уровни оценки практической значимости. Необходимость возможности внедрения практических алгоритмов в практику. Авторское право.

4. Экспертиза работы и рецензирование. Требование к рецензированию научно-методической работы. Критерии оценки качества работы.

Семинар 7 (2 час).

1. Общая схема научного исследования. Построение схемы и плана.
2. Проблема, тема, актуальность научно и методической работы. Наиболее актуальные проблемы спортивной науки.
3. Объект, предмет, цель, задачи исследования.
4. Формулировка рабочей гипотезы исследования.
5. Новизна, теоретическая и практическая значимость работы.
6. Внедрение результатов научной, методической работы в практику.

Тема 12. Проблематика научных исследований в сфере ФКиС (4 час).

Лекция 8.(2 час)

1. Содержание научного направления 13.00.04. Педагогические, психологические, медиоко-биологические аспекты и направления в изучении физкультурно-спортивной науки. Система подготовки научных кадров.
2. Методология науки и научное исследование. Приоритетные направления в развитии науки о физическом воспитании и спортивной подготовке.
3. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурно-спортивном образовании Методическая деятельность в области ФКиС, ее особенности.

Семинар 8 (2 час).

1. Анализ тематики выпускных квалификационных работ из предлагаемого списка для выбора темы собственного исследования. Отбор тем и обоснование актуальности. Выбор темы и согласование ее с научным руководителем.
2. Работа по составлению плана-проспекта курсовой работы по предполагаемой теме. Представление мини-доклада. Защита формулировки темы, объекта, предмета, гипотезы, цели работы.

Тема 13. Требования к оформлению курсовых работ и вкр

Семинар 9 (2 час).

1. Требования к оформлению курсовых работ и выпускной квалификационной работы.
2. Цель работы и ее формулировка.
3. Этапы выполнения курсовой работы, вкр.
4. Структура работы и требования к ее соблюдению.
5. Обобщение результатов исследования и формулировка выводов и методических рекомендаций.
6. Акт о внедрении результатов методической разработки в практику как критерий оценки качества.

Студенты заочной формы обучения в межсессионный период выполняют контрольную работу по дисциплине, тема которой выбирается совместно с руководителем и представляет собой план-проспект курсовой работы по предмету «Теория и методика физической культуры».

Примерная тематика контрольных работ для студентов заочной формы обучения.

1. Особенности развития скоростно-силовых способностей.

2. Особенности развития выносливости.

3. Особенности развития координационных способностей.

4. Особенности развития гибкости.

5. Развитие скоростных способностей.

6. Построение спортивной тренировки в обще-подготовительном этапе (с учетом ИВС).

7. Построение спортивной тренировки в специально подготовленном этапе (с учетом ИВС).

8. Построение спортивной тренировки в избранном виде спорта на этапе начальной подготовке.

9. Построение спортивной тренировки в избранном виде спорта на этапе углубленной специализации.

10. Построение спортивной тренировки в избранном виде спорта на этапе совершенствования.

11. Построение спортивной тренировки в годичном цикле тренировки (с учетом ИВС).

12. Построение спортивной тренировки в соревновательном периоде (с учетом ИВС).

13. Физическое воспитание детей до 3 лет.

14. Физическое воспитание детей от 3 до 6 лет.

15. Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.

16. Методические особенности воспитания физических качеств и формирования двигательных действий у детей 3—6 лет.

17. Организация и основы методики физического воспитания в детских дошкольных учреждениях.

18. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в семье.

19. Формирование знаний у учащихся начальных классов на уроках физической культуры.

20. Воспитание личной физической культуры у младших школьников.

21. Воспитание быстроты движений у школьников младших классов с

применением подвижных игр.

22. Применение метода круговой тренировки на уроках физической культуры.

23. Использование предметных регуляторов при обучении двигательным действиям.

24. Формирование у школьников интереса к физической культуре.

25. Использование тренажеров и тренажерных устройств в физическом воспитании детей школьного возраста.

26. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школьном возрасте.

27. Формирование и контроль знаний у детей старшего школьного возраста по дисциплине «Физическая культура».

28. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальных медицинских групп.

29. Сравнительный анализ программ по физической культуре для учащихся младших, средних, старших классов (по выбору).

30. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей физической культуры.

31. Методика физического воспитания в средних специальных учебных заведениях.

32. Методика физического воспитания в высших учебных заведениях

33. Физическая подготовка спортсмена (с учетом ИВС).

34. Тактическая подготовка спортсмена (с учетом ИВС).

35. Техническая подготовка спортсмена (с учетом ИВС).

36. Физическая культура как компонент здорового образа жизни.

37. Роль и значение физической культуры в профилактике заболеваний и укрепления здоровья, сохранении творческой активности.

38. Критерии и способы оценки физической подготовленности, комплексного контроля и самоконтроля физического состояния, основных возрастно-половых групп взрослого населения.

39. Основы методики общей физической подготовки и кондиционной тренировки, основных возрастно-половых групп взрослого населения.

40. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста в группах продленного дня.

41. Организационно-методические основы производственной физической культуры (производственной гимнастики, после рабочего восстановления, профессионально-прикладной физической подготовки по выбору студёнта по одному виду и на примере одной из групп труда).

42. Особенности методики и основы планирования нагрузок в физкультурно-оздоровительных занятиях (с конкретизацией положений на примерах занятий бегом и ходьбой, плаванием, ходьбой на лыжах, ездой на велосипеде, спортивным и подвижным играм — по выбору студента).

43. Плавание как средство оздоровления детей дошкольного возраста.

44. Содержание особенностей методики и планирования занятий в группах атлетической гимнастики, шейпинга, ритмической гимнастики, аэробики (степ-аэробики, аквааэробики, велоаэробики, танцевальной аэробики и др.), дыхательной гимнастики и др. (по выбору студента).

45. Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья у детей школьного возраста средствами физической культуры.

46. Профилактическо-реабилитационные мероприятия в системе под готовки спортсменов.

47. Применение кругового метода в занятиях оздоровительной физической культуры.

Итоговой формой аттестации по предмету является зачет.

Перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Цель и задачи дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».

2. Характеристика научной деятельности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
3. Научное знание, научное исследование. Отличия от бытового знания. Характеристика. Особенности.
4. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
5. Методика, методическая деятельность.
6. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
7. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания и спорта.
8. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.
9. Виды методических работ и их характеристика.
10. Электронные издания, требования к их подготовке.
11. Цель и задачи исследования.
12. Объект и предмет исследования.
13. Новизна и практическая значимость результатов исследования.
14. Наблюдение – как метод педагогических исследований.
15. Контрольные испытания и тесты в исследованиях.
16. Педагогический эксперимент – основной метод в исследованиях в области физической культуры и спорта. Виды педагогических экспериментов.
17. Методика проведения педагогического эксперимента.
18. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.

19. Основные виды измерительных шкал и их особенности.
20. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
21. Требования к оформлению таблиц в научных работах. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
22. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
23. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
24. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
25. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
26. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.
27. Методика определения среднего арифметического значения.
28. Расчет достоверности различий по t-критерию Стьюдента.
29. Расчет коэффициента корреляции.
30. Методика поиска в Internet.

ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Автор, название, место издания, издательство, год издания	Вид	Отметка о наличии грифа	Кол-во экз.
1. Селуянов В.Н. и др. Научно-методическая деятельность: Учебник.- М.: ФиС,2005.	Учебник	ГРИФ	**30**
2. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебник. – М.: Академия, 2002.	Учебник	ГРИФ	**10**
3. Библиографическое оформление рефератов, курсовых, дипломных работ, диссертаций: Метод. реком./ Сост. Г.А. Светличных. - Улан-Удэ, 2010.	Методические рекомендации		**5**
4. Селуянов В.Н. и др. Научно-методическая деятельность: Учебник.- М.: ФиС,2005.	Учебник	ГРИФ	**30**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

5. Основные направления научных исследований и тематика докторских диссертационных работ в сфере физической культуры и спорта/авт.-сост. В.Н Баранов. - М.: Советский спорт, 2005.			3
6. Изаак С.И. Мониторинг физического развития и физической подготовленности. Теория и практика.: Монография.- М.: Сов.спорт, 2005.	Монография		3
7. Библиографическое оформление научных работ: Метод. реком./сост. Н.В.Инешина и др. - Иркутск, 2005.	Метод рекомендации		30

ЛИТЕРАТУРА, РАЗМЕЩЕННАЯ В ЭБС И СЕТИ INTERNET

Автор, название, место издания, издательство, год издания	Вид
IQlib – электронно-библиотечная система (http://www.iqlib.ru)	
8. Актуальные задачи взаимодействия акмеологии и педагогики / Зимнякова И.Ю./ Психологическое сопровождение развития акмеологических предпосылок в системе деятельности школьной психологической службы: Диссертация / Иваново / КГУ / 2006	Диссертация
9. Человек как субъект воспитания (А.А. Реан)/ Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы: Научное издание / Москва / Издательский сервис / 2005	Научное издание

Журналы

10. **Теория и практика физической культуры:** http://www.infosport.ru/press/ tpfk
11. **Физическая культура: воспитание, образование, тренировка:** http:// www. infosport.ru/press/fkvot
12. **Физическая культура в школе:** http://www.shkola-press.ru
13. **Воспитание школьников:** http://www.shkola-press.ru

Министерства и комитеты

14. **Министерство образования РФ:** http://www.informika.ru
15. **Государственный комитет по физической культуре, спорту и туризму РФ:** http://www.infosport.ru

Библиотеки и издательства

16. **Советская электронная библиотека им. В.И.Ленина:** http://www.geocites.com/Athens/Academy/9997
17. **Государственная публичная научно-техническая библиотека России:** http:// www.gpntb.ru
18. **Российская государственная библиотека:** **http://www.rsl.ru**
19. **Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС:** http://www.vlados.ru

Вузы и научные центры

20. **Московский государственный университет (МГУ):** http://www.msu.ru **Наука и образование в России:** http://sciedu.city.ru

21. **Научные и учебные организации России. Каталог и база данных NIS-EMIR:** http://www.emc.dk/NIS

22. **Новосибирский государственный университет:** http://www.nsu.nsk.su

23. **Удмуртский государственный университет: http://uni.udm.ru**

24. **Центр подготовки космонавтов им. Гагарина. Звездный городок:** http:// howe.iki.rssi.ru/GCTC/gctc_e.htm

Новые виды спорта

25. **Айкидо:** http://www.aiki.ru
26. **Аэробика:** http://www.aerobic.ru
27. **Бодибилдинг:** http://bodybuilding.da.ru
28. Единоборства: http://www8.infoart.ru/hobby/wrestle/index.htm
29. **Пауэрлифтинг:** http://www.lifting.newmail.ru
30. **Спортивные бальные танцы в России и в мире:** http://www.dancelife.ru-
31. **Тхаквондо:** http://www.taekwondo.ru
32. **Шейпинг:** http://www.shaping.ru
33. **Экстремальный спорт в России:** http://www.risk.ru

Перечень документов по вопросам научно-методической деятельности

1. Письмо Минобразования РФ. Управление учебного книгоиздания, библиотек и медиатек о правилах оформления различных видов изданий от 28.03.2000 г. № 25-55-177/12.

2. Приказ Минобразования РФ от 27.03.98 г. № 814 «Об утверждении положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации.
3. Положение о магистерской подготовке в системе многоуровневого высшего образования Российской Федерации. Утверждено постановлением Госкомитета РФ по высшему образованию от 10.08.93 г. № 42.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ. Утверждено постановлением Госкомитета РФ по высшему образованию от 25.05.94 г. № 3.
5. Приказ Минобразования РФ от 14.07.99 г. № 81 «Об утверждении положения о порядке присвоения учебным изданиям грифа Министерства образования Российской Федерации».
6. Приказ Министерства науки и технологий РФ от 25.01.2000 г. № 17 «О номенклатуре специальностей научных работников // Бюллетень ВАК РФ. - 2000. - № 3. - С. 1 - 22.
7. Приказ Минобразования РФ от 07.06.2000 г. № 1707 «Положение о диссертационном совете» // Бюллетень ВАК РФ. — 2000. — № 4. — С. 11—62.
8. Информация о подведомственных научно-исследовательских учреждениях Министерства образования РФ. — М., 1994. — С. 10.
9. Инновации в Российском образовании: Высшее профессиональное образование. 2000. - М., 2000. - Ч. 2. - С. 80.
10. Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ «О создании Федерального экспертного совета по учебным электронным изданиям Министерства общего и профессионального образования РФ от 19 июня 1998 г. № 1644 // Бюллетень Министерства общего и профессионального образования РФ: Высшее и профессиональное образование. - 1998. - № 9. - С. 6 -17.